



DEBRECENI EGYETEM KOSSUTH LAJOS GYAKORLÓ GIMNÁZIUMA
ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|-----------|
| 1. Bevezető | 4 |
| 2. Az iskola nevelési programja | 5 |
| 2.1. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei | 5 |
| 2.1.1. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei | 5 |
| 2.1.2. A nevelő - oktató munka pedagógiai céljai..... | 6 |
| 2.1.3. A nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai | 9 |
| 2.1.4. A nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai..... | 10 |
| 2.1.5. A nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei..... | 11 |
| 2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 12 |
| 2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 14 |
| 2.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai | 16 |
| 2.3.2 A testnevelés és a sport szerepe az egészségfejlesztésben..... | 17 |
| 2.3.3 Járványveszélyben prevenció intézkedések..... | 17 |
| 2.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv | 18 |
| 2.5 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok | 19 |
| 2.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, továbbá az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai | 20 |
| 2.6.1. A pedagógusok alaptervekenységből adódó kötelezettségei, feladatai:..... | 19 |
| 2.6.2. Az iskola pedagógusának intézményvezetői megbízás alapján ellátandó feladatai | 20 |
| 2.6.3. Vezetőpedagógusok feladatai | 21 |
| 2.6.4. Az osztályfőnökök feladatai..... | 21 |
| 2.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje | 23 |
| 2.7.1. Tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek | 23 |
| 2.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program | 27 |
| 2.7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése | 28 |
| 2.7.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása..... | 29 |
| 2.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység | 31 |
| 2.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje | 32 |
| 2.9. Kapcsolattartás a szülővel, tanulókkal, az iskola partnereivel | 32 |
| 2.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák | 32 |
| 2.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák | 32 |
| 2.9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel | 22 |
| 2.10 A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, továbbá a szóbeli felvételi vizsga követelményei | 33 |
| 2.10.1. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái | 33 |
| • Osztályozóvizsga..... | 33 |
| * Különbözeti vizsga..... | 34 |
| • Javítóvizsga..... | 34 |
| • Pótló vizsga..... | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 2.10.2. Vizsgatárgyak, vizsgarészek, vizsgaformák | 34 |
| 2.10.3. A vizsgán nyújtott teljesítmény minősítése | 36 |
| • Ponthatárok (százalékhatárok) | 38 |
| • Az értékelés alapelvei | 37 |
| • A matematika, művészetek és testnevelés tárgyak értékelésének külön szabályai | 37 |
| 2.10.4. Fakultáció-, illetve tagozatváltás feltétele | 39 |
| 2.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai | 39 |
| 2.11.1. Felvétel | 39 |
| 2.11.2. Átvétel | 38 |
| 3. Helyi tanterv 40 | |
| 3.1. Az iskola képzési szerkezete..... | 40 |
| 3.1.1. Általános iskolai képzés..... | 40 |
| 3.1.2. Gimnáziumi képzés | 53 |
| 3.2. A tankönyvek, oktatási segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei | 62 |
| 3.3 A NAT által megfogalmazott pedagógiai célok..... | 63 |
| 3.4. Mindennapos testnevelés | 64 |
| 3.5.Tehetséggondozás..... | 64 |
| 3.5.1 A választott tárgyak, foglalkozások..... | 66 |
| 3.6. Az érettségire való felkészítés..... | 67 |
| 3.7. A tanulók munkájának ellenőrzése..... | 67 |
| 3.7.1. A tanulói teljesítmények értékelésének alapelvei | 67 |
| 3.7.2. Alkalmazott értékelési formák..... | 68 |
| 3.7.3. Az érdemjegyekről | 70 |
| 3.7.4. A félévi és tanév végi osztályzatokról | 73 |
| 3.7.5. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái | 73 |
| 3.8. A csoportbontások elvei..... | 73 |
| 3.9. Az otthoni, a napközi, a tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok | 73 |
| 3.10. A tanuló továbbhaladása | 74 |
| 3.11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek | 74 |
| 3.11.1. Az egészségfejlesztő iskola ismérvei, melyeknek meg kívánunk felelni | 74 |
| 3.11.2. Alapelvek | 74 |
| 3.11.3. Célcsoportok..... | 74 |
| 3.11.4. Az egészségnevelés témakörei | 75 |
| 3.11.5. Rendszeresen megvalósuló környezeti nevelési tevékenységeink..... | 76 |
| 3.11.6. Általános célok, értékek | 76 |
| 3.12. Nemzetiségek kultúrája..... | 78 |
| Mellékletek | 79 |

Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája

Pedagógiai Program 2020

Az iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra, szükségletekre épül.

1. Bevezető

A Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája állami fenntartású, összetett, többcélú köznevelési intézmény, melyben két feladatellátási helyen általános iskolai nevelés-oktatás folyik 1-8. évfolyamon, a harmadik feladatellátási helyen gimnáziumi nevelés-oktatás hat-, négy-, illetve 1+4 évfolyamos tanterv alapján. Az összetett iskola, általános iskolai és gimnáziumi helyi tanterve szervesen kapcsolódnak egymáshoz.

Fontos célkitűzésünk az iskola sajátos profiljának megteremtése és megtartása a hatályos törvények és jogszabályok alapján. A pedagógusok alkotó kedvének és a gyermekek képességeinek kibontakoztatását maximálisan támogató pedagógiai légkört igyekszünk biztosítani. Iskolánk stratégiai célja a kor követelményeinek megfelelő magas színvonalú oktatás és nevelés megvalósítása alap- és középfokon.

A gyakorlóiskolai létből adódóan célunk a felhalmozott értékek, tapasztalatok továbbadása a jövő tanárainak. Ezért a köznevelés feladatainak ellátása mellett a fenntartó egyetem tanárképzési koncepcióját figyelembe véve alakítjuk a tanárképzés tartalmát és struktúráját.

Az iskola jellemzése

Az iskola működését a fenntartó Debreceni Egyetem

felügyeli. A nevelőtestület határozza meg az iskola stratégiai terveit. Az operatív munkát az iskolavezetőség végzi, szoros kapcsolatot tartva a szakmai munkaközösségek vezetőivel, a diákönkormányzat vezetőjével és a szülői szervezettel.

Tehetséggondozó központként célunk a tehetségazonosítás és -gondozás – az életkori sajátosságok figyelembevételével. Továbbá célunk, hogy komplex tehetséggondozó programjaink révén a tehetségeket felfedezzünk, munkájukat segítsük, és nyomon kövessük.

Célunk, hogy minősített tehetséggondozó munkánk regionális és országos szakmai műhelyként működjék: szakmai és civil szervezetek hálózati központjaként.

Adatok:

Név: Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája

OM azonosító: 031200

Fenntartó: Debreceni Egyetem, 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.sz.

Székhely: 4029 Debrecen, Csengő u. 4. sz.

Feladatellátási helyek: 4029 Debrecen, Csengő utca 4. sz.
4024 Debrecen, Kossuth u. 33. sz.
4026 Debrecen, Arany János tér 1. sz.

2. Az iskola nevelési programja

2.1. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei

2.1.1. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő-oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt

Pedagógiai alapelvünk, hogy:

- iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat;
- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát;
- minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek okos szeretete hatja át;
- a komplexitás jegyében állandóan figyelembe vesszük, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- a nevelés két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék, egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;
- a nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- a diákközösségek (DÖK) biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- az aktív ismeretszerzésre és önművelésre kell felkészítenünk a fiatalokat, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása (a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az digitális technikában való jártasság);
- a kompetencia alapú oktatás során az ismereteket, készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;

- a személyes és társas kapcsolati életviteli és környezeti kompetencia fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az ember- és a társadalomismeret;
- segítjük a diákok világban való eligazodását az idegen nyelvek oktatásával;
- az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal;
- a harmonikus, kiegyensúlyozott tudás és személyiségfejlődés biztosításához, valamint a pályaválasztás széles alapú szabadsága érdekében elengedhetetlenek tartjuk a természettudományos kompetenciák folyamatos fejlesztését.
- megalapozzuk a konstruktív életvezetést, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód és a környezettudatos életvitel készségét;
- reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását;
- a kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával alakítjuk ki a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;
- alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;
- az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez;
- a különleges bánásmódot igénylő gyerekeket az NKT, ill. Pedagógiai Szakszolgálat szakmai előírásai, a tehetséggondozó szakemberek útmutatásai alapján tanítjuk, számukra egyéni projekteket dolgozunk ki. Biztosítjuk számukra a törvényben szereplő speciális taneszközöket, bútorokat, egyéb differenciált tananyagokat. Fejlesztésüket az általános iskolai feladatellátási helyen fejlesztőpedagógusok végzik;
- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;
- az egyéni adottságokat figyelembe véve alakítjuk ki tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás, a tevékeny munkavégzésben az együttműködés képességét;
- a nevelési - oktatási folyamatokban következetes lépcsőzetesen felépített, teljesíthető követelményeket támasztunk.

2.1.2. A nevelő - oktató munka pedagógiai céljai

Iskolánk pedagógiai célrendszere négy pilléren nyugszik:

- egyrészt pedagógiai műhelyként szolgál a tanár szakos hallgatók számára, hogy a pedagógiai-pszichológiai gyakorlatok során megismerkedjenek az intézmény működésével, a legfontosabb dokumentumokkal. Lehetőséget és segítséget ad felmérések, kutatások folytatására. A tanítási gyakorlatok során a módszertani ismeretek begyakorlására, illetve a reális önértékelés képességének kialakulásához hozzásegítjük a hallgatókat.
- másrészt köznevelési szerepben pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi, erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek

birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

- Tehetséggondozó műhelyként célunk az intézményünkben tanuló diákok tehetségének azonosítása, gondozása, nyomon követése. Komplex tehetséggondozó programunk révén valamennyi tehetségterületen segíteni tudjuk tanítványainkat abban, hogy felismerjék tehetségüket, motiváltak legyenek annak kidolgozásában, alakíthassák személyiségüket, tanuljanak tanulni. (ld.: 2.7.1. pont)
- Tehetséggondozó műhelyként, gyakorlóiskolaként a régió és az ország tehetséggondozó és tanárképzési módszertani központjaként működni (ld. 2.7.1. pont)
- Szakmai, pedagógiai megújulásukban, módszertani kultúrájuk fejlesztésében, a tanári munka diszciplináris, pedagógiai, didaktikai és tehetségfejlesztő területeinek módszertani megújulásában. Fontos célunk tanárainkban is megtartani a megújulás motivációját, a szakmai és módszertani, tehetségfejlesztő munka iránti elkötelezettséget.

Ennek érdekében célunk:

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola adjon teret a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a tanuló természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása;
- mélyrehatóan alapozzuk meg az alapkészségek elsajátítását.
- az alapkészségek kimunkálása (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztése;
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra;
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;
- a tanítási - tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;

- tudatosítsa a gyermekben, tanulóban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek, tanuló jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;
- elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló embereket akarunk nevelni;
- az emberismeret az etika, az antropológia és a pszichológia alapfogalmainak, értelmezési kereteinek bemutatásával járuljon hozzá a tanulók érzelmi neveléséhez, önismeretének elmélyítéséhez;
- a személyes és társas kapcsolati kompetencia-fejlesztés céljait szolgálja az aktív tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarati és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történeti, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei);
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, mérlegelő gondolkodásuk fejlesztését;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja.
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága;
- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden tanuló számára elérhetővé váljon,
- a digitális ismeretek és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alpműveltség kialakításához;
- alakítsa ki az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;
- ismerje és alkalmazza a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;
- legyen képes az asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre, ugyanakkor tanúsítson önuralmat, toleranciát másokkal szemben;
- legyen: humánus, erkölcsös, fegyelmezett, kötelességtudó, nyitott, kreatív személyiségű;
- alakítsa ki a saját hatékony tanulási stratégiáját, célszerűen alkalmazza a tanulási módszereket.
- alkalmassá tenni a tanulókat a továbbtanulásra középiskolában, illetve felsőoktatási intézményben. Felkészíteni a tanulókat a NAT követelményeinek teljesítésére.

2.1.3. A nevelő - oktató munka pedagógiai feladatai

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés álljon;
- a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen;
- alapozzuk meg a tanuláshoz való pozitív viszonyt (attitűd);
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását;
- alapozza meg a tanulási szokásokat és módszereket;
- támogassa az egyéni képességek kibontakozását;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;
- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg a konstruktív magatartásformákat, szokásokat;
- a tanuló jellemét formálva szolgálja a személyiség érését, érzelmi nevelését;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- vállalja identitását, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;

- felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét, tanulja meg környezettudatos élet alapjait;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;
- aktív tanulás biztosítása a különböző tantárgyak (tudomány és művészet) összekapcsolásával és a tervezői gondolkodás alkalmazásával
- a szocializáció folyamatainak elősegítése;
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az infokommunikációs technikákat.

2.1.4. A nevelő - oktató munka pedagógiai eljárásai

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan modul gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- az egész napos iskola rendszerével és a tantárgycsoportos oktatással kívánjuk egységes keretbe foglalni a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét;
- a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával;

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- heurisztikus tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás örömehez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segíti elő;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló-megismerési technikákat, módszereket és eszközöket.

2.1.5. A nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei

- lehetőségeink szerint minden tanuló számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és a környezettudatosság kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanuló és tanári eszközt, eszközt,

- törekszünk a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeinek iskolai szintű egységesítésére, a szummatív tesztek esetében megyei illetve országos standardizált mérőeszközök alkalmazására;

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban a tanulók céltudatos személyiségfejlesztése kiterjed a tanuló személyiségének és élethelyzetének egészére, figyelembe veszi az egyén sajátosságait. Megvalósítása tudatos együttműködést igényel az oktatás valamennyi szereplőjétől.

Célok:

- Ép személyiségű, nyitott, érdeklődő, reflektív és önreflektív gondolkodású tanulók nevelése.
- A különböző szintű adottságokkal, eltérő mértékű fejlődési ütemmel rendelkező tanítványaink minél teljesebben kibontakoztathassák személyiségüket.
- Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanulók a nevelési folyamatnak nem tárgyai, hanem társai, közreműködői.
- Az elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, mely a tanulók életkori sajátosságaival, személyiségükkel összhangban áll.

A személyiségfejlesztés folyamatában az a nevelő lehet hatékony, aki magas szintű szakmai tudással, módszertani ügyességgel rendelkezik. Megfelelő értékrendje van. Alapos, lelkiismeretes, következetes. Pedagógiájára a gyerekközpontúság jellemző.

A személyiségfejlesztés színterei:

- iskolai tanórai nevelés,
- iskolai tanórán kívüli nevelés,
- iskolán kívüli nevelés.

A pedagógiai programunk, benne a helyi tanterv, elképzelésének középpontjában a tanulók tudásának, képességének, személyiségének fejlesztése áll, figyelembe véve a társadalmi környezet tanulókra gyakorolt hatását.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- Az értelem kiművelése: a tanulás motiváltságának megteremtése, tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása, a kognitív képességek fejlesztése, az önművelés igényének kialakítása, felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
- A nevelés terén elvégezhető feladatok: az iskolai szokásrend és Házirend betartatása, az európai erkölcsi normák elsajátítása és elfogadása.
- A pozitív egyéni értékrend és képességrendszer kiépülésének, a kreativitás növelésének segítése. Élményszerű, pozitív minták felkínálása személyes példamutatással.
- A *tanuló* megtalálja helyét a családon kívül eső társadalmi közegben, iskolai, regionális, nemzeti, emberi környezetében.
- Megismerje önmagát, alakuljon ki és erősödjék identitástudata, képessé váljon az önértékesítésre anélkül, hogy társai hasonló törekvéseit gátolná, legyen toleráns a többi emberrel, illetve a tőle eltérő véleménnyel, mássággal szemben.
- szert tegyen olyan viselkedéskultúrára, konfliktustűrő- és vagy megoldó képességre, amely megkönnyíti számára a strukturált közösségekben való létezést.

- képes legyen korunk információs áradatában jól eligazodni, az információs csatornákat ismerő, de a szerzett ismereteket kritikával kezelő, szelektív módon felhasználni.
- Fejlődjön értelmi és érzelmi intelligenciája, törekedjen testi és lelki egészségének megőrzésére, ismerje meg a stresszel való megküzdés lehetőségét.
- Fejlődjön kreativitása, alkotóképessége, fantáziája, önmagával szemben támasztott követelményeinek színvonala.

Boldogságóra program

Iskolánkban a testi egészség megőrzése mellett, nagy hangsúlyt helyezünk a lelki egészség fejlesztésére. Hisszük, hogy a pozitív megerősítés kihat a gyerekek önismeretének egészséges fejlődésére, teljesítményére és eredményeire. Ennek szellemében építjük be a Pedagógiai Programunkba a Boldogságóra programot, melynek célja a boldogságra való képesség fejlesztése az iskolás korosztály számára. Az ELTE Pozitív Pszichológiai Kutatócsoportja tudományosan vizsgálta a program hatékonyságát és megállapította, hogy a boldogság órákon végzett gyakorlatok erősítik a tanulóknál az önbizalmat, a kitartást, fokozzák a koncentrációs képességet, fejlesztik a divergens gondolkodást és kreativitást. A Boldogságórák célja az, hogy az iskolások könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal. A boldogság tanítható és hozzájárul a mentális egészségen túl a globális jóllét állapotának megteremtéséhez. Mi is, mint a program fővédnöke, Prof. Dr. Bagdy Emőke, azt valljuk, hogy minden gyereknek jár a boldogság.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játékaik, valamint

gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekeink így a jövőbe

vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető utat, majd boldogságra képes emberré

válhatnak.” (Prof. Dr. Bagdy Emőke)

Célunk, hogy a Boldogságprogram fővédnökének gondolatait kövessük a megvalósítás során.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete

8. Megbocsátás

9. Testmozgás

10. Fenntartható boldogság

A témák feldolgozására alsó tagozatban a délutáni szabad foglalkozások ideje alatt, havi egy alkalommal kerül sor. A program megvalósításának felelőse a kapcsolattartó tanító.

Eszközök és módszerek

Az iskolánkban több évtizedes gyakorlata van a csoport aktuális állapotát figyelembe vevő, illetve személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozásnak.

- A kiemelkedő képességű diákokkal való foglalkozás magas szintű felkészültséget, pedagógiai érzéket és empátiát követel a pedagógustól. A személyiségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez. A műhelymunka színterei: a csoportbontásban tartott órák, az integrációs projekt, táborok, szakkörök/diákkörök és az iskola rendezvényei, Kossuth-heti rendezvények, „Fecske-hét”, témahetek tartása
- A személyiségfejlesztésbe bevonjuk a Debreceni Egyetem szakembereit, iskolapszichológusainkat, természetesen a szülőket, valamennyi kollégáinkat.
- A személyiségfejlesztés a tanár-szülő-párbeszédre nyugszik, ennek alapja a szoros tanár-szülő-együttműködés, mely a konvencionális kapcsolati formákat meghaladja: a tehetségnap szervezésében lebonyolításában a szülők aktívan részt vesznek, működik a „szülők akadémiaja”: a szülők és a pedagógiai munkát megalapozó és segítő szakemberek párbeszédének kialakítása.
- Tehetségszoba működtetése: tehetségfejlesztő foglalkozások, workshopok tartása
- Tehetségnap tartása: a tehetség bemutatkozása a cél, ezzel a személyiség fejlesztése: a munka publikálása, a szereplés vállalása, önbizalom növelése, egymás munkájának megismerés és elismerése, a kooperáció és tolerancia megtanulása
- önkéntesség (IKSz)

2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Magyarország Alaptörvénye XX. cikk (1) bekezdése szerint „Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez”. Ezt szolgálja a teljes körű iskolai egészségfejlesztés (továbbiakban: TIE) programja. A TIE az egészség megőrzését, fejlesztését, a betegségek hatékony megelőzését, az egészségtudatos magatartást és az egészségismereten alapuló szemléletet elősegítő iskolai tennivalók összefoglaló neve. A TIE összhangban van a WHO egészségfejlesztő programjával, annak megvalósulását segíti.

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti, hogy az iskola az élet, és a tanulás és a munka egészséges színtere legyen. Egészségfejlesztési munkánk alapvető feladata, hogy a nevezett szervezet által megfogalmazott elveket a nevelő-oktató munkában megjelenítsük.

Négy nagy terület köré csoportosíthatók a feladatok:

- I. Egészséges táplálkozás elveinek elsajátítása, illetve segítése;
- II. Mindennapos testnevelés minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, valamint az ezt kiegészítő egyéb testmozgási alkalmak (2.3.);
- III. A gyermekek érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel valamint a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség, stb.), és a közösségi alapú egészségfejlesztés személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (2.1 és 2.2.);
- IV. Az egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítése (ezen belül baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás; személyi higiéné; a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése is)
- V. Egészség hónap (minden tanév novembere) eseményei

Célunk:

- A felnővekvő nemzedék minden tagja képes legyen saját egészségügyi állapotának nyomon követésére.
- Képes legyen az őt érő külső és belső tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotát érintő hatásokat megfelelően kezelni.
- Az egészség a teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának megléte. Az egyén legyen képes megfogalmazni és megvalósítani vágyait, valamint megtalálni a céljai eléréséhez szükséges optimális megoldásokat.
- Az iskola biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Az egészséges, harmonikus életvitel kialakításához a tanulók tevékeny részvételére és a pedagógusok példamutatására egyaránt szükség van.

Az egészségnevelés feladatai:

- Segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak, szokásoknak a kialakulását, berögzítését, melyek a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére.
- Készítse fel a fiatalokat, hogy önálló életükben képesek legyenek az egészségi állapotukat érintő kérdésben a jó döntést meghozni.
- Fejlessze a beteg, sérült, fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Kialakítani a tanulók környezettudatos gondolkodását.
- Készítse fel a tanulókat a veszélyhelyzetek felismerésére, azok megfelelő kezelésére, baleset megelőzésre.
- Nyújtson támogatás a gyerekeknek a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésében.
- Fordítson figyelmet a szexuális kultúra és magatartás kérdéseire.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, dolgozójának, illetve minden tanórának és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Az egészségnevelés módszerei:

- Az egészségnevelés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában meghívott előadók segítségével.
- Az iskolai környezet szebbé tétele.
- Kirándulások szervezése, rendszeres testmozgás lehetővé tétele.

- Minden tantárgy tantervében kapjon teret az egészséges életmód igényének kialakítása.
- Helyzetfelmérés készítése, a következő időszak céljainak meghatározásában.

Az egészségnevelés formái, szinterei:

- tanórák (testnevelés, biológia órák, osztályfőnöki órák),
- sportbemutatók, vetélkedők, kirándulások, táborok,
- iskolai rendezvények,
- kiállítások,
- büfé – iskolai menza
- orvosi szoba

Az egészségnevelés szereplői:

- diákok,
- pedagógusok,
- iskolai dolgozók,
- iskolaorvos, védőnő,
- iskolapszichológus
- iskolai bűnmegelőzési szakember.

Segítő kapcsolatok, partnerek:

- élelmezésvezető,
- szülők,
- nevelési tanácsadó szakemberei,
- DE ÁOK, orvostanhallgatók,
- Vöröskereszt,
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Kenézy Gyula Egyetemi Kórház
- Elsősegélynyújtás Oktatásért Alapítvány
- Rendőrség

2.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskola-egészségügy feladatai

Az iskola-egészségügyi szolgáltatásokat a Debreceni Egyetem Klinikai Központjához tartozó Debreceni Alapellátási és Egészségfejlesztési Intézet, Pósa utcai intézményében működtetik. Komplex szűrővizsgálatot, EKG-t, fogászati szűrést, látás- és hallásvizsgálatot végeznek. A szűrővizsgálatot két évente kell elvégezni. A vizsgálatok eredményeiről a szülőket is tájékoztatják.

A gyermekeknek, fiataloknak egészségnevelési, életmód-tanácsadási és drogpreevenció előadásokat is meghallgatnak. Minden évfolyam saját fejlettségi szintjének megfelelő tudásanyaggal.

Iskola-egészségügyi ellátás keretében történik meg az életkorhoz kötött, kötelező kampányoltások elvégzése és dokumentálása. A kötelező védőoltások beadásának tervezett idejéről, illetve a lehetséges oltási reakciókról a tanuló gondviselője írásos tájékoztatást kap,

amely egyben beleegyező nyilatkozatként is szolgál az oltás beadását illetően. Ez a nyilatkozat a szülő által aláírt formában visszakerül az iskolaorvoshoz.

A kötelező szűrővizsgálat magába foglalja az alábbiakat:

- testtömeg és testmagasság mérése (elhízás, kóros soványság);
- mozgásszervek vizsgálata (lúdtalp, gerincferdülés, tartási rendellenesség);
- fejlettség vizsgálata, beleértve a nemi érés vizsgálatát is;
- érzékszervek vizsgálata (látásélesség, színlátás, hallás);
- vérnyomásmérés;
- szív és tüdő vizsgálata;
- golyvaszűrés, fizikális vizsgálat, a mozgásszerv-rendszer vizsgálata;

A kötelező szűrővizsgálat magába foglalja az alábbiakat:

- testtömeg és testmagasság mérése (elhízás, kóros soványság);
- mozgásszervek vizsgálata (lúdtalp, gerincferdülés, tartási rendellenesség);
- fejlettség vizsgálata, beleértve a nemi érés vizsgálatát is;
- érzékszervek vizsgálata (látásélesség, színlátás, hallás);
- vérnyomásmérés;
- szív és tüdő vizsgálata;
- golyvaszűrés, fizikális vizsgálat, a mozgásszerv-rendszer vizsgálata;

A részletes feladatokat, korcsoportos bontásban az 51/1997. (XII.18.) NM rendelet szabályozza.

A fentiek mellett a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztására is sor kerül minden tanév szeptemberében.

A testnevelési besorolási ívet minden tanév október 15-ig a testnevelők részére illetve az intézmény vezetőjének megküldjük. A tanulók testnevelési kategóriába sorolását (könnyített I., gyógytestnevelés II., teljes felmentés III.) az iskolaorvos végzi, saját vizsgálata és a szakorvosi leletek figyelembe vételével.

A szociális segítő szolgáltatás

DMJV Család- és Gyermejjóléti Központja munkatársa végzi iskolánkban a segítő szolgáltatás.

A szolgáltatás területei:

Iskolához köthető problémák, pl. szorongás, tanulási nehézségek, motiválatlanság, konfliktus az iskolatársakkal, konfliktus a pedagógusokkal, magatartási problémák.

Gyermeknevelési kérdések, pl. önállótlanóság, szófogadás kérdése, otthoni feladatok és leckeírás, szülő-gyermek viszonya konfliktusos.

Családon belüli problémák, pl. bántalmazás, szülők közötti veszekedés, válás, veszteség, anyagi nehézségek, túlzott alkoholfogyasztás, szerhasználat.

Az iskolai szociális segítőt a gyermekek és a szülők önként is megkereshetik, ha tanácsra van szükségük a problémájuk megoldásában.

Az iskolai segítő tájékoztatója a honlapunkon megtalálható.

2.3.2 A testnevelés és a sport szerepe az egészségfejlesztésben

A modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódra kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, amely előidézheti a szellemi teljesítményromlását is. Ezért is kiemelt területe egészségfejlesztési

munkánknak a testnevelés, az aktív sportra nevelés. A testnevelés fontos célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel.

Célunk, hogy a tanulók mind szélesebb körében kialakuljon a mozgásban gazdag életmód. Az iskolánkban folyó nevelő munkában lényeges célkitűzés, hogy diákjaink rendszeresen mozogjanak, sportoljanak, és kialakuljon bennük a rendszeres testmozgás igénye.

Az iskolában biztosítjuk a tanulók szervezett, irányított rendszeres testmozgását. Délutáni, szabadidős programok keretében lehetőséget adunk a különböző sportfoglalkozásokra k. Különböző lehetőségek teremtésével, szervezésével el kell érni, hogy a tanulók a lehetőségekhez képest minél több időt töltsenek a szabad levegőn.

A rendszeres testmozgás programját az órarendbe iktatott testnevelésórákon, a napközis foglalkozások keretein belül, a délutáni sportfoglalkozások, valamint a diáksport-egyesületben folyó sportfoglalkozásokon valósítjuk meg.

2.3.3. Egészségügyi vészhelyzetek esetén intézkedési tervünk

Egészségügyi veszély- vagy vészhelyzet, pl.: járványügyi veszélyhelyzet esetén az EMMI hatályos irányelveit, a Nemzeti Közegészségügyi Központ előírásait követjük, ezek alapján dolgozunk ki intézkedési tervet. A tantermen kívüli digitális oktatás bevezetésekor az *e-Kréta* és Debreceni Egyetem biztosította *e-Suli* felületét használjuk.

2.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Nagyon fontos a szemléletes, játékos, a sok gyakorlási lehetőséget adó oktatás. A magasabb évfolyamok tanulói már bevonhatók a sérülések ellátásába is. Elsősegély-nyújtó versenyeken vehetnek részt, ahol elméleti tudásukat sikeresen teszik próbára.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Tanulóink képesek legyenek az elsősegélynyújtás szükségességét felismerni.
- Közvetlen környezetükben tudják ellátni a kisebb sérüléseket, rosszulléteket.
- Ismerjék a helyes segélykérés menetét.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Osztályfőnöki óra: balesetvédelmi oktatás, gyerekek bemutatói, külső előadók.
- Tanítási órákon:
 - szaktanárok előadásai,
 - meghívott személyek, orvostanhallgatók (Vöröskereszt, szülők, volt szakkörös tanítványok, védőnő),
 - tanulói bemutatók segítségével.
- Testnevelés: a balesetvédelmi oktatás, mozgásszervi sérülések és ellátásuk.
- Technika /Technika és tervezés: szerszámok által okozott sérülések.
- Fizika: elektromos balesetek, mechanikai sérülések
- Biológia: elsősegélynyújtási alapismeretek
- Természettudomány: elsősegélynyújtási alapismeretek
- Kémia: mérgezések, égési sérülések (vegyszerek okozta).

- Etika/Hit- és erkölcstan: segítségnyújtás társainknak.
- Szakkör keretében szaktanár irányításával, védőnői segítséggel.
- BLS,
- vérzések ellátása, légútbiztosítás,
- defibrillátor használata.

2.5 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói közösségek fejlesztésének feladatai

A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása mellett fontos számunkra, hogy az iskola diákságát közösséggé formáljuk, hiszen az iskola a család után a szocializáció második legfontosabb színtere. Célunk, hogy diákjainkban olyan szociális képességek, közösségi magatartásformák - tolerancia, egymás tisztelete, segítőkészség - kialakulását, fejlődését segítsük elő, amelyek az iskolában eltöltött évek alatt megkönnyítik együttélésüket, s amelyek képessé teszik őket felnőtt életük során arra, hogy a társadalomba beilleszkedjenek.

Feladatok:

- Kommunikációs képességük fejlődésével párhuzamosan az iskola szereplői legyenek képesek társas kapcsolatok kialakítására és fenntartására.
- Az emberi együttélés normáit elsajátítva minden tanuló tudjon beilleszkedni szűkebb és tágabb környezetébe, alakuljon ki együttműködési készsége a kortárs csoporton belül, illetve más közösségek tagjaival. Eközben szerezzon jártasságot a demokratikus szabályok szerinti hatékony érdekérvényesítésben.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt és ismerje meg és tartsa tiszteletben ezeket. Legyen képes megtalálni a helyét – magyarságát megőrizve – az európai államok közösségében. Fejlődjön nemzeti identitástudata az iskola kínálta lehetőségeken belül.
- Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartását.
- Ösztönözzük diákjainkat közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, gyarapítására. Tágabb értelemben természeti környezetük védelmére, a környezettudatos magatartásra.
- Mindezek érdekében fejlesztenünk kell érzelmi intelligenciájukat, empátiájukat.

Az oktatás és nevelés iskolánkban megszervezett gyakorlatában mindez nemcsak célként, hanem elvárásként is megjelenik tanulóinkkal szemben, hiszen az iskolába belépő tanuló számára biztosított esélyegyenlőség nemcsak lehetőséget kínál, hanem kötelezettséget is jelent.

A közösségfejlesztés színterei az iskolában

- tanórák
- a tanórán kívüli, felnőtt által szervezett foglalkozások
- a tanórán kívüli diákok által szervezett foglalkozások,
- szabadidős tevékenységek keretében.

Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy az iskolai élet minden szereplője jól tájékozott legyen az intézményben folyó munkáról, az itt megfogalmazott elvárásokról és azonosulni tudjon a szellemiségével, értékeivel, céljaival. Ennek érdekében

- fontos megteremteni, illetve fenntartani a tantestület tagjai közötti folyamatos kommunikációt,
- törekszünk a tanári munka alapelveinek, a diákok felé közvetített normának az egységesítésére,
- fenntartjuk azokat a szervezeteket, csatornákat, fórumokat, ahol a szülőkkal megvalósul a kapcsolattartás
- fontosnak tartjuk azon lehetőségek bővítését, amelyek segítségével az üzenetek gyorsan, hatékonyan eljutnak a diákokhoz (iskolaújság, honlap, közösségi oldalak)
- a diákság érdekeit, véleményét a diákönkormányzat és a tanulói közgyűlés közvetíti, de komoly szerepet szánunk a személyes kapcsolattartásnak is.

Különösen szükségesnek tartjuk, hogy folyamatos és hatékony legyen az együttműködés a szülői szervezettel, ennek érdekében rendszeresen szervezünk megbeszéléseket, fórumokat, szülői értekezleteket.

A gimnáziumi tanulók kb. 20%-a nem debreceni diák, ezért nagyon fontos a kapcsolattartás azokkal a kollégiumokkal, ahol a diákjaink vannak. Ennek érdekében lehetőséget adunk a kollégiumok képviselőinek a szülői értekezleten és az osztályozó konferencián való hivatalos megjelenésre.

2.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, továbbá az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

2.6.1. A pedagógusok alaptevékenységből adódó kötelezettségei, feladatai:

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

- A tanár a munkaköréhez tartozó feladatok végzéséhez szükséges időtartamig köteles az iskolában tartózkodni tekintetbe véve a heti 32 óra kötött munkaidőt
- Tanórai és tanórán kívüli oktató, nevelő munkát végez a központi oktatási szabályozásban (törvények, rendeletek), valamint az iskolai alapidokumentumokban (pedagógia program, SZMSZ, házirend) leírtak szerint.
- Tevékenységét a tőle telhető legmagasabb színvonalon látja el.
- A kötelező óraszámában meghatározott órákat, foglalkozásokat megtartja.
- Csoportjai számára tanmeneteket készít, és azokat az intézményvezetőnek szeptemberben bemutatja.
- Tanmenete szerint halad a tananyagban. A kétheti óraszámnál nagyobb eltérés – elmaradás – esetén jelzi azt a munkaközösség vezetőjének, illetve az intézményvezetőnek, a pótlás tervezetével.
- Elvégzi a tanórák, egyéb foglalkozások előkészítésével kapcsolatos feladatokat, foglalkozási terveket, segédanyagokat készít.
- Dokumentációja pontos, a naplót/ elektronikus naplót folyamatosan vezeti, a tanuló hiányzásait regisztrálja.
- Tanítványai teljesítményét folyamatosan méri (az írásbeli-szóbeli helyes arányára ügyelve). A tanulókat a pedagógiai programban kifejtett elvek mentén sokoldalúan, a

követelményekhez igazodóan értékeli. Osztályzat esetén félévenként a heti óraszámnál több, minimum 3 érdemjeggyel.

- A témazáró dolgozatot egy héttel a megíratás időpontja előtt bejelenti. Egy napon két témazáró dolgozatnál többet a tanulókkal íratni nem lehet, ezt a kollégákkal, diákokkal egyeztetni.
- A dolgozatokat kijavítja, és az eredményt feltünteti a naplóban 10 munkanapon belül.
- Kapcsolatot tart a szülői házzal (fogadóórák, szülői értekezletek).
- A szülőket rendszeresen informálja.
- Vizsgáztatja az általa tanított csoportok tagjait.
- A vizsgák tételeit kidolgozza és határidőre benyújtja.
- Segíti a tanulmányi versenyeken való részvételt, gondoskodik a tanulók kíséretéről.
- Aktívan részt vesz a tehetséggondozás és a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatokban.
- Készenléti feladatokat lát el a helyettesítési rendnek megfelelően.
- A pedagógiai programban, munkatervben előírt iskolai rendezvényeken, nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken részt vesz.
- Tanítás nélküli munkanapokon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkát végez.
- Az ügyeleti rend szerint folyosóügyeletet lát el.
- Az aktuális dokumentumokat határidőre elkészíti, aláírással igazolja.
- Szakmai ismereteit folyamatosan frissíti, részt vesz a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken.
- Köteles megismerni és betartani a Pedagógus Kódexben leírtakat.

2.6.2. Az iskola pedagógusának intézményvezetői megbízás alapján ellátandó feladatai

- Feladatokat lát el intézményvezetői megbízás alapján (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, DÖK-segítői, ifjúságvédelmi tevékenység, ...).
- Szakszerű és nem szakszerű helyettesítéseket lát el.
- A pedagógiai programban, munkatervben előírt iskolai rendezvényeket szervez.
- Közreműködik az iskola munkatervében előírt foglalkozásokon.
- Részt vesz egy konkrét feladatra szerveződő munkacsoport munkájában.
- Érettségi jegyzői feladatot lát el.
- Közreműködik a tanulók beíratásában.
- Tanulókat vizsgáztat, érettségiztet.
- Felvételi vizsgáztat.
- Részt vesz pályázatírásban és annak megvalósításban.
- Külső igényre bemutató órák tart.
- Szertárosi feladatokat lát el.
- Értekezleteken jegyzőkönyvet vezet.
- Felügyel az iskolában szervezett tanulmányi, kulturális és sportversenyeken.
- Táboroztat, tanulmányi kiránduláson kísérői feladatot lát el.
- Tanulókat kísér kulturális, sport és más vetélkedőkre, iskolán kívüli programokra, orvosi vizsgálatra.
- Munkájában kapcsolódik az országosan meghirdetett témahetekhez.
- Iskolai bemutatót, színházi előadást, gálát szervez.

2.6.3. Vezetőpedagógusok feladatai

Iskolánkban nagy számban dolgoznak vezetőtanárok. A vezetőtanárt a munkaközösség-vezető, az intézményvezető és a Tanárképzési Központ javaslata alapján a Debreceni Egyetem rektora bízta meg. Munkáját az iskola alapidokumentumainak, az egyetem erre vonatkozó szabályzatának és iránymutatásainak, valamint a tanárképzési intézményvezető-helyettes iránymutatásainak megfelelően végzi. A pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túl hatásköre és feladatai a következőkkel egészülnek ki:

- Világosan ismeri a hallgatók gyakorlatának rendszerét, az azzal kapcsolatos elvárásokat, teendőket.
- Mentorálja a hozzá féléves gyakorlatra beosztott hallgatókat:
 - Tanácsaival és a lehetőségek feltárásával segíti a munkaterv elkészítését.
 - Szakmai óráinak előkészítésében, értékelésében a szükséges mértékben részt vesz.
 - Tanórán kívüli tevékenységének szervezésében információval segíti.
 - A portfólió részeként írásban értékeli a hallgató munkáját.
- Vezeti a hozzá beosztott hallgatók tanítási gyakorlatát:
 - Hospitálási órákon alapozza meg a hallgató gyakorlatát.
 - A tanítás menetét egyezteteti a hallgatóval.
 - A hallgató munkáját az előkészítés, az órartartás és az értékelés szakaszában is figyelemmel kíséri.
 - Részletes elemzéssel, tanácsokkal segíti a munkáját.
 - Szükség esetén megköveteli a részletes óratervek készítését, azokat ellenőrzi.
- A gyakoroltatást a hallgatóra szabottan vezeti, a diákok érdekeit szem előtt tartva.
- Óráit minden időszakban nyitottá teszi a hallgatói látogatások számára.
- Hallgatóinak óráján – az önállóvá válást indokoló egy-két alkalmon kívül – részt vesz.
- A tanárképzési dokumentumokat időben, megfelelő példányszámban elkészíti és a tanárképzési intézményvezető-helyetteshez eljuttatja.
- Módszertani bemutató órákat tart.
- Zárótanítási elnöki feladatokat lát el, elsősorban tanóráit nem érintő időpontokban.
- Egyetemi vizsgákon bizottsági tagként felkérésre részt vesz.
- Folyamatosan frissíti módszertani ismereteit.
- Képviseli az iskolát módszertani rendezvényeken
- Pontosan dokumentálja a hallgatók gyakorlati tevékenységét.

2.6.4. Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnöki munka a pedagógiai tevékenység kiemelt fontosságú területe. Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg, a megbízás visszavonásáig szól. Munkájáért a jogszabályokban meghatározott pótlék illeti meg. Munkáját az iskola alapidokumentumainak és az iskolavezetés iránymutatásainak megfelelően végzi. A pedagógusokra vonatkozó általános munkaköri feladatokon túl hatásköre és feladatai a következőkkel egészülnek ki:

- Tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkacsoport munkájában.
- Osztályfőnöki óráit tanmenet szerint tartja, melyre a szaktárgyi tanmenetekre vonatkozó szabályok érvényesek.
- Alaposan megismeri tanítványai személyiségét, ennek, valamint az iskola pedagógiai elveinek figyelembe vételével neveli őket. Segíti az osztályközösség kialakulását.
- Segíti az osztály diákbizottságának munkáját.

- A szaktanárokkal együttműködve orientálja a tanulók fakultációválasztását, a tehetséggondozás irányát.
- Figyelemmel követi a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Folyamatos kapcsolatot épít ki tanítványai szüleivel.
- Nyomon követi a tanulók ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit.
- Eleget tesz a vonatkozó szabályokban előírt adminisztratív kötelezettségeknek.
- Kiemelt adminisztrációs feladata az osztálynapló, a törzslap, a bizonyítványok megírása, vezetése.
- Tanítványai napi hiányzását ellenőrzi, legkésőbb a távolmaradást követő első tanítási naptól számított 8 napon belül igazoltatja és annak jellegétől függően kezeli a mulasztást, szükség szerint intézkedik a szervezeti és működési szabályzatban foglaltaknak megfelelően.
- Figyelemmel kíséri az osztályozó napló érdemjegyeit, tekintettel a folyamatos értékelés követelményére. Szükség esetén jelzi gondjait az iskolavezetésnek.
- A tanulók személyi adatait kitölti, az aktuális változásokat átvezeti.
- Figyelemmel kíséri tanulói tanulmányi eredményeit, osztálya fegyelmi helyzetének alakulását. Minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, ezekkel összefüggő észrevételeit, javaslatait kollégái elé terjeszti.
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére, szorosán együttműködik az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Külön figyelmet fordít a bukásra álló tanulókra, annak szüleit értesíti.
- Segíti a tanulók iskolai élettel kapcsolatos pénzügyi kötelezettségeinek teljesítését (alapítvány, DSE, menza).
- Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmezésére, kitüntetésére. Szükség esetén kéri ezekhez az osztályközösség véleményét.
- Az éves munkatervben rögzítettek szerint szülői értekezletet tart.
- Figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát (tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Részt vesz tanulóival az iskolai rendezvényeken, felkészíti őket ezekre, majd ügyel részvételükre, kulturált viselkedésükre.
- Az iskola Munkaterve alapján kapcsolódik az országosan meghirdetett témahetekhez.
- Vezeti a félévi, tanév végi osztályértekezleteket.
- Javaslatot, ajánlást ad a tanulók ösztöndíj- és külföldi pályázataikhoz.
- Osztálya tanulói számára tanulmányi kirándulást, integrációs projektet szervezhet.
- A tizenegyedik és a tizenkettedik osztályban közreműködik a szalagavató és a ballagás megszervezésében, lebonyolításában,
- Általános iskola hetedik osztályában részt vesz a ballagás megszervezésében, lebonyolításában.

- Az általános iskolai nyolcadik osztályban, illetve a tizenkettedik osztályban kiemelt feladata a továbbtanulásra, felvételre, illetve az érettségire történő jelentkezések segítése.
- Gimnáziumi osztálya érettségi vizsgájának technikai lebonyolítását szervezi, vezeti.

2.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2.7.1. A tehetség kibontakozását segítő tevékenységek

Céljaink és alapelveink ezen a területen:

A Nemzeti Tehetségtanács állásfoglalása a hatékony tehetséggondozásról:

„A sikeres tehetséggondozási gyakorlatok egyszerre alkalmazzák az integratív és elkülönítő elemeket. Rendkívül fontos hangsúlyozni, hogy a tehetséggondozó programokban az elkülönítés a legtöbb esetben átmeneti jellegű és nyitott, azaz a tehetséggondozási folyamatba bármely fiatal bekerülhet akkor, ha egyéni fejlődésében eljutott arra a pontra, amelyben tehetsége megérett a programba való bekerülésre. A tehetséggondozó programoknak felvállalt módon potenciálisan az iskola, körzet összes diákja az alanya lehet, a tényleges beválogatást igen komplex, szakmai vizsgálatok, és a programban való részvétel siker-esélyének gondos mérlegelése kell, hogy megelőzze. [...] Az itt megfogalmazott gyakorlati szempontok, elvek teljesen összhangban vannak az Európai Unió tehetséggondozó gyakorlatával, amelynek a lényege, hogy mind az integráció, mind a differenciált fejlesztés gyakorlati fogásait alkalmazni kell a felnövekvő nemzedék képességeinek, személyiségének minél hatékonyabb kibontakoztatásához - teljesen függetlenül attól, hogy valakiben nagyobb tehetség szunnyad-e vagy kisebb! E két szempont szimultán érvényesítése nélkül az iskolai pedagógiai munka nem lehet színvonalas és hatékony egyetlen gyerek számára sem!”¹

Az intézmény egészében kiemelt fontosságú a tehetséggondozás, aminek formája iskolatípustól és természetesen életkortól is függ, de fontos hangsúlyozni, hogy a tehetséggondozás csak rendszerben tud hatékonyan működni. A tehetséggondozás iskolai szervezeti formái: a tanóra, tanórán kívüli iskolai tevékenységek (szakkörök, egy-egy feladat, projekt megoldására szerveződött munkacsoportok, stb.). Fontos a tanórai és tanórán (iskolán) kívüli formák összekapcsolása a hatékonyság érdekében.

Az intézmény a tehetséggondozó munkába valamennyi tanárát és tanítványát bevonja.

Az intézményben folyó tehetséggondozó munkát az intézményvezető által kinevezett, a tantestület által elfogadott tehetséggondozó munkacsoport irányítja. Munkájukat segíti a pályázatfigyelő munkacsoport is.

A tehetséggondozás a tehetség azonosításával kezdődik. A tehetség korai azonosítása és speciális képzése a kibontakozás és az akadálytalan fejlődés elengedhetetlen feltétele. Minél több oldalról meg kell ismerni a gyermeket ahhoz, hogy a tőle telhető legjobban teljesítsen.

¹ <http://tehetsegpont.hu/allasfoglalas-szegregaciolorol>

Az azonosítás folyamatos, de a gimnáziumba lépéskor kap nagyobb szerepet, ezért döntő fontosságú a gimnáziumi beiskolázás szempontjainak meghatározása.

A tehetségazonosítás: korosztályonként, tantárgycsoportonként figyeljük a diákokat, de az eredményeket összegezzük (tehetséggondozó szakvizsgázott szakemberek, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógusok segítségével tehetségtérképek készítése, WISC-IV., Woodcock-Johnson Kognitív Képességek Tesztje, Torrance-tesztek, -TFKB, Barkóczi-Klein-féle feladatsorok adaptálása – feladatellátási helyenként adekvátan)

Tehetségazonosítás:

- MTM programja, mentorai
- óvodákkal együtt
- felvételi
- szülői jellemzés
- pedagógusok felmérései
 - tanári kar kooperációja
 - tesztek - Rendzulli-Hartman skála
speciális képességek megfigyelése szakkörökön, projekt munkákban
 - tanulmányi eredmények követése
- iskolapszichológus jellemzése

A tehetséggondozás alapelve, hogy a teljes személyiséget kell formálni, fejleszteni, azaz a képességek és kreativitás fejlesztése mellett a személyiségtényezők formálására is gondot kell fordítani.

A tehetséggondozást szakterületenként és interdiszciplinárisan egyaránt végezni kell, egyéni és kiscsoportos programok (tehetséggondozó szakemberekkel, szülőkkel, egyetemi neveléstudományi és pszichológus szakemberekkel)

Tehetséggondozó programjaink hatékonyság-ellenőrzése tanulói, szülői értékelések alapján történik.

Tehetséggondozás eszközei:

- szociometriai teszt
- kreatív szakköri munkák, versenyfelkészítés
- kutatómunka
- kiállítások
- felzárkóztatás
- közös munka partnerintézményeinkkel
- együttműködés a Debreceni Egyetem intézeteivel, a Nemzeti Tehetségsegítő Tanáccsal, a régió közoktatási, kulturális és tudományos intézményeivel, a szakszolgálattal, illetve a megye közoktatást irányító intézményeivel, hatóságaival.
- Európai Tehetségpontként bekapcsolódik az Európai Tehetségsegítő Hálózat munkájába

Alapelvek:

- A tehetséges gyerek erős oldalának a fejlesztése (ez általában a tehetség speciális területein nyilvánul meg)
- A gyenge oldalak erősítéséről sem mondhatunk le, mert ez akadályozhatja az erős oldal kibontakozását. (pl. alacsony önértékelés, nem megfelelő információfeldolgozási stratégiák, rosszul szervezett tanulás, stb.)
- Megfelelő légkör biztosítása
- Lazítóprogramok, szabadidős tevékenységek.

A tehetségek felismerését segítik:

- Szülő,
- pedagógus (iskolánkban több tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező pedagógus van),
- iskola pszichológus,
- külsős szakemberek,

Az iskola tehetséggondozó munkája többszörös hálózati együttműködésen nyugszik. Oktatásszervezői háló, tehetséggondozó háló, tanárképzési háló. Ezek a hálózatok kettős szerepet töltenek be: az intézmény tehetséggondozó munkáját segítik: tehetségazonosításban, tehetséggondozásban, a munka disszeminálásában, a szakemberek közötti kommunikáció létrehozásában.

A tehetségfejlesztés színterei iskolánkban

Tanítási órákon használt módszerek és eszközök:

- gazdagító programok,
- differenciálás,
- projektmunka,
- témahetek,
- csoportbontás,
- digitális eszközök és módszerek alkalmazása,
- kompetencia alapú oktatás,
- jelenség alapú oktatás.

Tanórán kívüli fejlesztések:

Iskolánkban több területen is lehetőséget biztosítunk tanulóink számára, hogy kibontakoztassák és fejlesszék képességeiket és készségeiket. Széleskörű tevékenységi lehetőségek állnak diákjaink rendelkezésére.

Ezek a következők:

- délutáni komplex tehetségfejlesztő programok,
- szakkörök,
- a tehetség felismerését és kibontakozását segítő iskolai rendezvények,
- versenyekre való felkészítés,
- integrációs projekt,
- szaktárgyi projektek,
- kompetenciafejlesztő projektek (témadélutánok),

- táborok,
- természettudományos műhelyek,
- kirándulások,
- tehetségnap.

Intézmények közötti kapcsolatok

- országos projektek,
- külföldi kapcsolatok,
- hálózati kapcsolatok (Debreceni Egyetem szakemberei, Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége, a megye, illetve a régió iskolái, óvodái, szakszolgálati pedagógusai, civil szervezetek, kulturális és tudományos intézményei)
- jó gyakorlatok kidolgozása: átadása/adaptálása,
- workshopok, konferenciák, szakmai továbbképzések,
- MTM-központ és –iskolák.

Tehetségkövetés:

- Iskolánkba 6-19 éves diákok járnak, folyamatosan tudjuk követni fejlődésüket. Tanáraink dolgoztak ki saját tehetségfejlesztő, -követő módszereket, intézményünkben így minden gyereket figyelni, segíteni tudunk, fejlődését figyelemmel kísérjük.
- szakterületenként és interdiszciplinárisan egyaránt, egyéni és kiscsoportos programok alapján – személyes naplóvezetés, (tehetséggondozó szakemberekkel, szülőkkel, egyetemi neveléstudományi + pszichológus szakemberekkel); az egyéni naplók standardjainak megalkotása
- tehetséggondozó programjaink hatékonyság-ellenőrzése tanulói, szülői értékelések alapján (standardok mentén)
- az intézményi belső önértékelési rendszer alapján

A tehetséggondozás másodlagos célcsoportjával kooperáció:

a) Pedagógusok és pedagógiai munkát segítő szakemberekkel.

- Jó gyakorlatokon alapuló „kölcsonös fejlesztőműhelyek” hálózatának kialakítása. Cél: a „zárt ajtók” pedagógiai gyakorlatának megszüntetése, jó gyakorlatok hospitációja, majd a konzultáción annak megbeszélése, adaptáció előkészítése.
- Jó gyakorlatok adaptációjának szakmai segítése .
- Konferenciák és workshopok szervezése: a pedagógiai munkát segítő szakemberek (pszichológusok, korai fejlesztők, szakszolgálatban dolgozó szakemberek, orvosok) és pedagógusok szakmai találkozója.
- A tanárképzést kívánjuk segíteni.
- továbbképzési központ kívánunk lenni, így a DE pedagógiai továbbképzéseit kívánjuk kanalizálni: helyet és szakembereket biztosítva.

b) Szülőkkel (ld.: 2.9.2.)

A tehetséggondozás disszeminációjának eszközei:

- honlap,
- DE e-hírei,
- DE Sajtóiroda,
- iskolaújság,
- versenyeredmények,
- MATEHETSZ felületei,
- jó gyakorlatok,
- workshopok,
- konferenciák,
- továbbképzések,
- publikációk,
- helyi sajtóorgánumok,
- Európai Tehetségsegítő Hálózat felületei,
- MTM-központ és –iskolák
- Nemzeti Tehetségközpont felületei.

2.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.

A sikertelenség okai a következők lehetnek:

- értelmi képesség,
- szülők túlzott elvárása,
- magas követelményrendszer diktálta tempó,
- részképesség zavar,
- átmenet problémái (óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-gimnázium, tanárváltás),
- nagy létszámú osztály,
- túlterheltség, nem megfelelő időbeosztás,
- hiányzás magas aránya.

Megoldási módok:

- Ha felvetődik a részképesség zavar lehetősége, a Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítjuk a tanulót. Ilyenkor a javasolt terápiát szakember: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus, gyógytornász, pszichológus végzi.
- Az első, a második és negyedik évfolyamon a tanulók alapkészségeinek-képességeinek vizsgálata, az eredmények függvényében a továbbhaladást segítő eljárások alkalmazása.
- A tudásszint felmérése év elején és év végén diagnosztikus felmérőkkel, szóbeli és írásbeli számonkérés.
- Az országos kompetenciamérés eredményének kiértékelése, a szükséges intézkedések meghozatala.

Tennivalók:

- Elsőként a tanulási kudarc hátterében húzódó ok vagy okok feltárását kell elvégezni.
- Minél előbb a pedagógus tájékoztatja a szülőket a tapasztalt problémáról, majd folyamatosan tartja a kapcsolatot velük.

- Segíteni kell a tanulót, hogy elsajátítsa a továbbhaladáshoz szükséges minimum szintet, hogy a tanuláshoz való viszonya javuljon, önértékelése a pozitív irányba elmozduljon.
- A pedagógustól a lemaradó tanulók nevelése, oktatása toleranciát és empátiát követel. Mértéktartást és belátást várunk el szakmai tekintetben a tanároktól.

Tanórai módszerek:

- differenciálás,
- egyéni feladat adása,
- csoportmunka,
- szükség esetén felmentés az értékelés alól,
- különböző tanulási technikák megismertetése.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- korrepetálások, fejlesztő foglalkozás,
- napközi,
- szerepeltetés, más területen sikerélmény biztosítása,
- szülői értekezleten a tananyaggal kapcsolatos követelmények, elvárások ismertetése.

2.7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Az iskola segíteni kívánja a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat:

- beilleszkedési és magatartási problémával küzdő általános iskolai tanuló esetében az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot az iskolában dolgozó pszichológussal, valamint a szülővel és megpróbálják közösen feltárni a problémák hátterét,
- gimnáziumi tanuló esetében az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot az a szülővel, megpróbálják közösen feltárni a problémák hátterét, szükség esetén javasolja pszichológus felkeresését
- az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusokkal konzultál a lehetséges megoldási módokról,
- amennyiben a problémák ezen a módon nem oldódtak meg, az osztályfőnök és a szülő felveszi a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálattal;
- szűrés, diagnosztizálás a Nevelési Tanácsadó szakembereinek segítségével,
- együttműködés a segítő szakemberekkel,
- együttműködés a kortárs csoportokkal,
- speciális programok meghatározása, kialakítása: pályaorientációs, drog- és alkohol prevenciós foglalkozások,
- szoros kapcsolat az általános iskolákkal, intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- magántanulói jogviszony kezdeményezése,
- javaslattétel más tanulóközösségbe való áthelyezéshez,
- nevelési tanácsadóba irányítás és rendszeres kapcsolattartás a szakemberekkel,
- kapcsolattartás a szülővel, visszajelzés a tanuló előmeneteléről, fejlődéséről.

Felelősök:

- gyermek-és ifjúságvédelmi felelős,
- osztályfőnökök,
- fejlesztő pedagógusok,
- pszichológusok.

Nevelési területek és módszerek a proszociális motiváció fejlesztésére:

- embertársaink válsághelyzete iránti érzékenységre nevelés (a pedagógus különböző emberi válsághelyzeteket mutat be filmen, irodalmi alkotásokban és ezeket közösen megbeszélik, elemzik),
- a szociomorális és szocioemocionális kötelesség- és felelősségtudat, illetve érzékenység alakítása,
- együttműködésre nevelés,
- a szociális empátia képességének fejlesztése.

A segítőkézségre való nevelés (önzetlen karitativitás kialakítása):

- Az iskola mindennapos feladata: a beilleszkedés hatékony segítése. Annak eldöntésében, hogy a tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd-e vagy fogyatékosságban szenved-e szakértői és rehabilitációs bizottság dönt.
- A törvényesség figyelembevételével a szülő kérésére vagy a Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára lehetőség van a tanuló mentesítésére egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből.
- A törvényi előírások szerint a magántanulóknak konzultációs lehetőséget és vizsgákat biztosítunk.
- Vállalni kell az iskolának a családi nevelés hiányosságából, szociális hátrányából, valamint a társadalom negatív hatásából adódó pedagógiai feladatokat. Ennek alkalmas terepe lehet a művészeti oktatás, a vállalkozási ismeretek oktatása, kihelyezett zeneiskolai oktatás, melynek szervezését az iskola a lehetőségeinek és képzési struktúrájának megfelelően vállalja.
- A pedagógus személyén, nevelési stílusán, módszerein, értékelő-minősítő magatartásán nem kevés múlik a szocializációs problémák időbeli felismerése és hatékony kezelése, a tanuló fejlődése, beilleszkedése szempontjából. Nem hanyagolható el a gyermekközösség társas kapcsolatainak vizsgálata sem. Fontos az is, hogy a tanulóban sikerüljön kialakítani a helyes önértékelést, mert ez döntően hozzájárul a szocializáció és a beilleszkedés sikeréhez.

Az együttnevelésben külön figyelmet, differenciált oktatást biztosít az iskola az SNI-s tanulóknak: a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (mozgásszervi, érzékszervi /látási/ fogyatékos, beszéd-fogyatékos, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók, azaz diszlexia,- diszortográfia,- diszkalkúlia,- diszgráfia és diszpraxia, - hiperaktivitás és figyelemzavar) iskolai nevelése és oktatása.2.7.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Alapfeladatok:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által nyújtott lehetőségekről, szolgáltatásokról.
 - A tanév elején az osztályokat felkeresve tájékoztatást adni arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat

ellátó intézményt kereshetnek fel. Ezeket az információkat az iskola épületeiben, jól látható helyre ki kell tenni! (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, gyermekek átmeneti otthona stb. címét, illetve telefonszámát).

- Fogadóóra kijelölése (elérhetőségekkel!).
- Információk a gyermekvédelmi kedvezményekről szülők részére. (Naprakész információkat kell biztosítani a szülők számára a különböző kedvezményekről, mint például a gyermekvédelmi támogatás, normatív támogatás, tankönyvtámogatás, étkezéshez adható támogatások, segélyek).

- **Az osztályfőnökök és a pedagógus kollégák számára alternatív segítségnyújtás**

- Rendhagyó osztályfőnöki óra megszervezése, lebonyolítása. Kapcsolatot felvenni és tartani olyan szakemberekkel, akik segítséget tudnak nyújtani, hogy minél érdekesebb és a gyerekek számára érthető előadásokat tudjunk tartani a különböző témakörökben. Ehhez az alábbi szakemberek segítségét lehet igénybe venni: védőnő, rendőr, pszichológus, dietetikus stb.
- Konfliktuskezelés. (iskolai, otthoni, társak közötti, tanár-diák problémák stb.)

- **Szükség esetén a megfelelő gyermekvédelmi intézménnyel való kapcsolatfelvétel**

- Veszélyeztetettség esetén: A gyermekvédelmi intézményekkel való kapcsolatfelvétel és együttműködés. Szükség esetén családlátogatás az osztályfőnökkel, a veszélyeztető okok feltárása érdekében. A veszélyeztetett tanuló sorsának monitorozása.
- Gyermekbántalmazás esetén: kapcsolatfelvétel a területi gyermekjóléti szolgálattal.

- **Prevenációs feladatok**

Területei:

- egészségnevelés,
- drogmegelőzés,
- mentálhigiéné,
- internethasználat .

A megvalósításhoz külső szakemberek segítségét, valamint internetes portálok és országos programok által nyújtott lehetőséget is igénybe veszünk.

- **A tankönyvtámogatás, illetve egyéb szociális jellegű támogatások adminisztratív intézése_**

- A három vagy többgyermekes családok regisztrálása.
- Igazolások és határozatok dokumentálása.

Speciális foglalkozások, kiegészítő tevékenység:

- Egészségklub megalakítása, működtetése, ahova testi-lelki gondokkal fordulhatnak a tanulók. (krízishelyzetek – szülők válása, testvérféltékenység, iskolai problémák – bizonyítvány, önértékelési problémák, testképzavarok, evészavarok, egészséges táplálkozás – anorexia, serdülőkori problémák, szexuális felvilágosítás stb.) A klubfoglalkozások hetente kerülnének megtartásra, ahol a részvétel önkéntes lenne. A klub szervezésénél a szabadidő felelős kollégával működnek együtt.
- DADA program megvalósítása (Dohányzás, Alkohol, Drog, AIDS – rendőrségi prevenció program).
- Játékos önismereti tréning felső tagozatosoknak (elsősorban 7-8. osztályosokkal)

2.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A Pedagógiai Programunkban a tehetséggondozást és az eredményes továbbtanulást jelöltük meg fő célkitűzésként. Iskolánk tanulói tanulásorientált környezetből érkeznek hozzánk, az átlagosnál motiváltabb családi háttérrel. A legsúlyosabb társadalmi problémákkal (szegénység, iskolázatlanság, deviancia) nem, vagy csak nagyon ritkán kell megküzdenünk.

A hátrányos helyzetű csoporthoz tartozó tanulók oktatását, nevelését kiemelt figyelemmel kísérjük:

- a gyermek- és ifjúságvédelemi felelős segíti őket abban, hogy a részükre járó támogatásokat maradéktalanul megkapják (étkezési és tankönyvtámogatás, Útravaló program stb.);
- az osztályfőnökök szoros kapcsolatot tartanak a szaktanárokkal, gondoskodnak a korrepetálásokról, amennyiben az szükséges;
- a tehetséggondozó szakköri és sportköri foglalkozásaiba bevonjuk a hátrányos helyzetű tanulókat;
- a továbbtanuláshoz felvételi előkészítők szervezésével segítjük őket;
- hátrányos helyzetűnek ítéljük a csonka családban nevelkedő tanulókat, bár a törvény betűje szerint nem számítanak annak. Nevelési tervünk kitér az e csoporthoz tartozó tanulók problémáinak megoldására is.
- indokolt esetben a térítési díjjal igénybe vehető szolgáltatások díjait mérsékeljük, esetleg elengedjük. Figyelünk hátrányos helyzetű tanulóinkra a táborozási hozzájárulások vagy tanulmányi kirándulások részvételi díjának meghatározásakor. Kérjük támogatásukra az iskolai alapítványok segítségét.

2.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat (DÖK) feladata a tanulók, azok közösségeinek érdekképviselése. Döntési, egyetértési, kezdeményezési, javaslattételi és véleményezési, továbbá tájékoztatási jogait jogszabályok írják elő. A diákönkormányzat hatékony működése nagyban hozzájárul a demokratikus szemléletmód, életvitel kialakításához, annak igényléséhez.

- A tanulók véleményét nyilváníthatnak a diákönkormányzaton keresztül a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben.
- Választójoggal rendelkeznek és választhatók a diákönkormányzatba 3. osztálytól.
- A tanulók problémáikkal felkereshetik a diákönkormányzat képviselőit, a szaktanárokat, az osztályfőnököt, az intézményvezetőt és helyetteseit.
- Minden tanulónak joga, hogy megfelelő formában véleményt mondjon iskolánk életével kapcsolatosan. Ezt közvetlenül vagy a DÖK segítségével tehetik meg a vezetőségnek.
- Részt vesznek különböző rendezvények megszervezésében.
- Javaslattétel tehetnek tanórán kívül foglalkozások programjára.
- Dönthetnek saját SzMSz-ükről, az ehhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, a tanítás nélküli munkanap programjáról, saját vezetőik és munkatársaik megbízásáról.

2.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

2.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola vezetősége és a diákok közötti hivatalos – elsősorban diákjogokat és kezdeményezéseket érintő kérdésekben - kapcsolattartás a diákönkormányzaton keresztül történik. Információk széles körű eljuttatására a különböző iskolai összejöveteleket, fórumokat, az iskolarádiót, az iskolai honlapot is igénybe veszi az iskolavezetőség.

2.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Alapelvek

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás- nevelés-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom résztvevőtől.

Bízunk abban, hogy a szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a tanuló reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség. Abból a feltevésből indulunk ki, hogy a szülőknek a pedagógushoz való viszonyát az a tudat hatja át, hogy a szülő a tanuló legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) tanuló mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta.

A nyilvánosságra hozott pedagógiai és nevelési programunkkal kívánjuk elősegíteni, hogy a szülők megismerjék és tudatosan támogassák az oktató-nevelő munkát. Az iskolába jelentkező tanulók szüleit tájékoztatjuk a képzés rendszeréről, a gimnáziumi osztályokba jelentkezés esetén a felvételi követelményekről.

A szülők a következő formában tudnak a pedagógusokkal együttműködni iskolánkban:

Első évfolyamot megelőzően

- az óvodában ismertető alapján bemutatjuk a leendő elsős tanítókat,
- iskolánk lehetőséget biztosít a szülők részére, hogy találkozzanak az elsős tanítókkal és kérdéseiket feltehessék,
- szülőknek nyíltnapot szervezünk
- leendő elsős gyermekeknek lehetőséget biztosítunk, hogy ismerkedjenek az iskolával
- tájékoztató értekezleten ismerhetik meg az iskola céljait, lehetőségeit
- a már felvételt nyert gyerekek szülei a tanévet megelőzően találkoznak szülői értekezlet keretében, ahol konkrétan megbeszélik az iskolakezdés minden részletét

Tanulói jogviszony esetén

- Évente két szülői értekezlet (szeptember/november, február/április) és két fogadóóra áll minden szülő rendelkezésére, hogy gyereke előmeneteléről tudomást szerezzen.
- Az intézmény honlapján található rend szerint a szülők igénybe vehetik a nevelők, szaktanárok fogadó óráit is.
- Ha valami rendkívüli dolog vetődik fel valamelyik tanulóval kapcsolatban, akkor az iskola (osztályfőnök, szaktanár) keresi az alkalmat együttműködésre a szülővel. Az eredményes együttműködés elengedhetetlen feltétele a rendszeres információ-áramlás az iskola és a család között. Az osztályfőnök ellenőrző útján vagy külön írásos értesítésben tájékoztatja a szülőket az iskola és az osztály életének legfontosabb

eseményeiről, a tanuló fejlődéséről, magaviseletéről, hiányzásairól, tanulmányi előmeneteléről. Szükség esetén családlátogatáson beszél meg a szülőkkel a nevelési problémát.

- A szaktanárok a fogadóórán betekintést nyújtanak a tanuló írásbeli munkáiba, tájékoztatást adnak az eredményről. Az osztályzatokat folyamatosan vezetik az elektronikus naplóba/ellenőrzőbe/naplóba. Ezeket nemcsak a szülők, hanem kollégista tanulók esetén a kollégiumi nevelő tanár is megismerheti.
- A szülői szervezet közvetlenül az iskolavezetéssel tart kapcsolatot.
- A gimnázium és a kollégiumi nevelők rendszeres kapcsolatot tartanak. A kollégiumi nevelő részt vehet a kollégista tanuló osztályozó konferenciáján.

2.9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az iskola partnerei:

- a fenntartó Debreceni Egyetem – kiemelten az oktatási rektorhelyettes, az oktatási igazgató és a Tanárképzési Központ
- az óvodák, ahonnan a tanulók érkeznek,
- középiskolák, ahova általános iskolai tanulóink továbbtanulni szándékoznak,
- felsőoktatási intézmények, ahova diákjaink érettségi után jelentkeznek,
- kulturális intézmények, amelyek segítséget adnak pedagógiai céljaink megvalósításában.
- fogadó intézmények
- hivatalok
- kollégiumok

A partnerekkel való kapcsolattartás az együttműködésért felelős személy feladata, annak formája és gyakorisága az együttműködés jellegétől függ. Részletesebb leírása az intézmény SzMSz-ének megfelelő fejezetében található.

2.10 A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai, továbbá a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A szabályzat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó 64-78. szakaszai alapján készült, kiemelve a jogszabály legfontosabb részeit, illetve kiegészítve azokat iskolánk saját rendelkezéseivel. A jelen vizsgaszabályzatban nem szabályozott kérdésekben a hatályos köznevelési törvény és a fenti rendelet vonatkozó előírásai az érvényesek.

2.10.1. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

A tanulmányok alatti vizsgák feladata, hogy biztosítsa a tanuló egyénre szabott tanítási-tanulási lehetőségeit.

Az iskolánk alkalmassági vizsgát nem szervez.

- **Osztályozóvizsga**

A továbbhaladás érdekében osztályozóvizsgát kell tennie annak a tanulónak,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, és ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. (A tanuló csak eredményes osztályozóvizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),

- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta, és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból,
- aki tanulmányait egyéni munkarend alapján végzi. Ez esetben az osztályozóvizsgára a szülő felelőssége felkészíteni a tanulót. Az iskolát felkészítési kötelezettség nem terheli.
- aki tanulói jogviszonyának szüneteltetését befejezi, nem akar évet veszíteni, a jogviszony szüneteltetése tanév anyagából, minden tantárgyból köteles osztályozóvizsgát tenni. Kivétel a jogszabályban előírt módon és esetben beszámítható tanulmányi eredményeket. Ez esetben az osztályozóvizsgára a szülő felelőssége felkészíteni a tanulót. Az iskolát felkészítési kötelezettség nem terheli.
- Intézményvezetői engedéllyel osztályozóvizsgát tehet, aki adott tantárgy helyi tantervi követelményeit a helyi pedagógiai programban meghatározottnál rövidebb idő alatt kívánja teljesíteni (pl.: előrehozott érettségi miatt).

- **Különbözeti vizsga**

Az intézményvezető különbözeti vizsga letételét írhatja elő annak a tanulónak, aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít, és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott. A vizsga azokra a tárgyakra, tananyagrészekre, ismeretekre terjed ki, melyeket a tanuló az érvényes tantervekből és a bizonyítványából megállapíthatóan az átvétel előtt nem tanult.

- **Belső különbözeti vizsga**

Szaktanári ajánlással és intézményvezetői engedéllyel ilyen típusú vizsgát tesz az a tanuló, aki fakultációt vagy tagozatot kíván váltani. A vizsga azokra a tananyagrészekre, tartalmakra terjed ki, melyek ismerete az új fakultációs vagy tagozatos csoporthoz való csatlakozáshoz, a közös munkához feltétlenül szükségesek.

- **Javítóvizsga**

A továbbhaladás érdekében a jogszabályok, illetve az intézményvezető által meghatározott időben javítóvizsgát kell tennie annak a tanulónak,

- aki tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- aki az osztályozóvizsga követelményeinek nem felelt meg
- aki az osztályozóvizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy az osztályozóvizsgáról engedély nélkül eltávozik.

- **Pótló vizsga**

Amennyiben a tanuló az osztályozó-, különbözeti vagy javítóvizsgáról fel nem róható okból távol marad vagy a vizsgát megszakítja, pótló vizsgát tehet. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

2.10.2. Vizsgatárgyak, vizsgarészek, vizsgaformák 2020. 01. 31-ig tanulói jogviszonyban lévő diákok számára

| Vizsgatárgy | Írásbeli | Szóbeli | Gyakorlati |
|--|----------|---------|---------------|
| Magyar nyelv és irodalom | x | x | |
| Matematika | x | | |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | x | x | |
| Idegen nyelv | x | x | |
| Informatika | | x | x |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | x | x |
| Hon- és népismeret | x | x | |
| Környezetismeret | x | x | |
| Természetismeret | x | x | |
| Biológia-egészségtan | x | x | |
| Fizika | x | x | |
| Emberismeret és etika (11-12. évf.) | x | | |
| Etika (5-8. évf.) | x | x | |
| Hit- és erkölcstan | x | x | |
| Földrajz | x | x | |
| Kémia | x | x | |
| Ének-zene | x | x | |
| Testnevelés és sport | | | x |
| Vizuális kultúra | x | | x (portfólió) |
| Művészetek | x | x | |
| Mozgóképkultúra és médiaismeret | x | x | |

A 2020. szeptember 1-jétől, felmenő rendszerben bevezetendő NAT alapján

| Vizsgatárgy | Írásbeli | Szóbeli | Gyakorlati |
|--------------------------------------|----------|---------|------------|
| Magyar nyelv és irodalom | x | x | |
| Matematika | x | | |
| Történelem és állampolgári ismeretek | x | x | |
| Hon- és népismeret | x | x | |
| Idegen nyelv | x | x | |
| Technológia | | | |
| technika és tervezés | | x | x |
| digitális kultúra | | x | x |
| Természettudomány és földrajz | | | |
| környezetismeret | x | x | |
| természettudomány | x | x | |
| kémia | x | x | |
| biológia | x | x | |
| fizika | x | x | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---------------|
| földrajz | x | x | |
| Etika (1-8. évf.) | x | x | |
| Hit- és erkölcsstan (1-8. évf.) | x | x | |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | | | x |
| Művészetek | | | |
| Ének-zene | | x | x (portfólió) |
| Vizuális kultúra | | x | x (portfólió) |
| Mozgóképkultúra és médiaismeret | | x | x (portfólió) |
| Dráma és színház | | x | x (portfólió) |

Osztályozóvizsgák a 2020. 01. 31-ig tanulói jogviszonyban lévő diákok számára

| Vizsgatárgy | Írásbeli | Szóbeli | Gyakorlati |
|---|----------|---------|---------------|
| Magyar nyelv és irodalom | x | x | |
| Matematika | x | | |
| Történelem és | x | x | |
| állampolgári ismeretek | x | x | |
| hon- és népismeret | x | x | |
| 1. nyelv | x | x | |
| 2. nyelv | x | x | |
| Etika / hit- és erkölcsstan (1-8. évfolyam) | x | x | |
| Természettudomány és földrajz | | | |
| Természettudomány | x | x | |
| Kémia | x | x | |
| Fizika | x | x | |
| Biológia | x | x | |
| Környezetismeret | x | x | |
| Földrajz | x | x | |
| Művészetek | | x | x (portfólió) |
| Ének-zene | | x | x (portfólió) |
| Vizuális kultúra | | x | x (portfólió) |
| Mozgóképkultúra és médiaismeret | | | x (portfólió) |
| Dráma és színház | x | x | |
| Technológia | | | |
| Technika és tervezés | | x | x |
| Informatika | | x | x |
| Testnevelés és egészség-fejlesztés | | | x |

Osztályozóvizsgák a 2020. szeptember 1-től, a felmenő rendszerben bevezetendő 2020. 01. 31-én elfogadott, módosított NAT alapján

| Vizsgatárgy | Írásbeli | Szóbeli | Gyakorlati |
|------------------------------------|----------|---------|---------------|
| Magyar nyelv és irodalom | x | x | |
| Matematika | x | | |
| Történelem és | x | x | |
| állampolgári ismeretek | x | x | |
| Hon- és népismeret | x | x | |
| Idegen nyelv | x | x | |
| Technológia | | | |
| technika és tervezés | | x | x |
| digitális kultúra | | x | x |
| Természettudomány és földrajz | | | |
| környezetismeret | x | x | |
| természettudomány | x | x | |
| kémia | x | x | |
| biológia | x | x | |
| fizika | x | x | |
| földrajz | x | x | |
| Etika (1-8. évf.) | x | x | |
| Hit- és erkölcsstan (1-8. évf.) | x | x | |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | | | x |
| Művészetek | | | |
| Ének-zene | | x | x (portfólió) |
| Vizuális kultúra | | x | x (portfólió) |
| Mozgóképkultúra és médiaismeret | | x | x (portfólió) |
| Dráma és színház | | x | x (portfólió) |

2.10.3. A vizsgán nyújtott teljesítmény minősítése

- **Ponthatárok (százalékhatarok)**

Az osztályzatokat az alábbi skála alapján alakítjuk ki:

| | | | | |
|----|---|-------|---|---------------|
| 0 | - | 29 % | → | 1 (elégtelen) |
| 30 | - | 45% | → | 2 (elégséges) |
| 47 | - | 64 % | → | 3 (közepes) |
| 65 | - | 82 % | → | 4 (jó) |
| 83 | - | 100 % | → | 5 (jeles) |

- **Az értékelés alapelvei**

A vizsgázót pontokkal értékeljük. A két részből álló vizsgák (tehát a matematika és testnevelés tárgyak kivételével minden más tantárgy) esetén a vizsgarészekben szerzett pontok összeadódnak. A vizsgázó összpontszáma 50%-át az írásbeli, másik 50%-át a szóbeli vizsgán

szerezheti meg. A vizsga végső minősítése elégtelen, ha bármelyik vizsgarészen a tanuló nem éri el az elégséges (30%) szintet.

- **A matematika, művészetek és testnevelés tárgyak értékelésének külön szabályai**

Az érdemjegyeket a matematika, a művészetek, a rajz és a testnevelés tárgyak esetén is a fenti százalékhatárokkal számítjuk, ám ezekre a tantárgyakra külön szabályok is vonatkoznak:

- matematika: A tanulónak csak írásbeli vizsgát kell tenni. Ha a vizsgázó 15% alatt teljesít, a vizsga elégtelen, ha 15 és 29% közt, a tanuló szóbeli vizsgát tehet. Ebben az esetben a két vizsgarész összeredményének kell elérni a 30%-ot.
- művészetek: A vizsgázó írásbeli és szóbeli vizsgát tesz, mely során a zenei és képzőművészeti ismereteiről is számot ad. A követelménycsoportok (tehát zene és képzőművészet, mozgóképkultúra és médiaismeret) 50-50% arányban jelennek meg a feladatok között, és a vizsgázónak az elégséges szinthez mindkét követelménycsoportból legalább 30%-os teljesítményt kell elérni.
- rajz és vizuális kultúra, illetve vizuális kultúra: az osztályozóvizsgálathoz szükséges portfólió elemeit a vizsgázónak a szaktanárral egyeztetve az iskolában, tanári felügyelet mellett kell elkészítenie.
- testnevelés és sport: A tanulónak csak gyakorlati vizsgát kell tenni az alábbi követelménycsoportok mindegyikéből: a) atlétika, b) torna, c) labdajátékok, d) kondicionáló gyakorlatok, e) szabályok és szakkifejezések. A vizsgázónak az elégséges szinthez minden követelménycsoportból legalább 30%-os teljesítményt kell elérni.

2.10.4. Fakultáció-, illetve tagozatváltás feltétele

Fakultáció-, illetve tagozatváltás miatti belső különbözeti vizsgán a tanulónak legalább közepes (3) eredményt kell elérnie ahhoz, hogy a választott új fakultáció vagy tagozat foglalkozásain részt vehessen.

2.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

2.11.1. Felvétel

Felvétel első évfolyamra

A tanköteles gyermek felvételére a szülő írásbeli kérelmet ad be az intézményvezetőnek az általa meghatározott időpontig. Az iskola intézményvezetője a felvételi eljárásban a felvételtől, vagy a kérelem elutasításáról döntést hoz. Az iskola intézményvezetője köteles értesíteni a felvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással. Az első évfolyamra jelentkező tanuló a jelentkezési lapon választ az iskola alsó tagozatos kínálatából. Választása az első négy évfolyamra kötelező.

Felvétel ötödik évfolyamra

Az alsó tagozatot másik iskolában befejező tanuló tanulmányait folytathatja a gyakorlóiskolában. Az átvételre írásban kell jelentkezni az iskolai munkatervben meghatározott időpontig. A tanuló felvételéről az intézményvezető dönt a negyedik évfolyamon szerzett bizonyítvány alapján. Az ötödik évfolyamra jelentkező tanuló választ a lehetséges programokból, mely választás a felső tagozaton végig kötelező.

Felvétel napközi otthonba, tanulószobai ellátásra

A napközi otthonos, ill. tanulószobai ellátásra jelentkező tanuló automatikusan felvételt nyer.

Felvétel gimnáziumi képzésre

1. Az iskola **hat évfolyamos gimnáziumi** képzésére jelentkező minden tanulónak felvételi eljárásban, ennek részeként központi írásbeli felvételi vizsgán kell részt vennie. A hat évfolyamos gimnáziumi képzésére felvételt nem nyert és az intézménnyel tanulói jogviszonyban nem álló tanulónak eredményétől függően lehetősége van felvételét kérni az intézmény valamely hetedik évfolyamú általános iskolai osztályába.

2. **A gimnáziumi oktatás négy és 1+4 évfolyamos** képzésére jelentkező, **az intézménnyel tanulói jogviszonyban nem álló tanuló** felvételi eljárásban, ennek részeként felvételi vizsgán vesz részt.

A felvételi vizsga központi írásbeli részből és szóbeli részből áll. A szóbeli vizsga vizsgabizottság előtt zajlik, a bizottság tagjait az intézményvezető bízza meg.

A felvételhez a tanulónak el kell érnie a választott képzésen azt a pontszámot, amely az adott évben szükséges a gimnáziumba való felvételhez.

Az iskolával tanulói jogviszonyban álló nyolcadik évfolyamos tanulónak, ha tanulmányait az intézmény négy vagy 1+4 évfolyamos gimnáziumi képzésén kívánja folytatni, részt kell vennie a felvételi eljárásban, és a felvételhez a tanulónak el kell érnie a választott képzésen azt a pontszámot, amely az adott évben szükséges a gimnáziumba való felvételhez.

A felvételhez szükséges pontok kiszámítása ezen tanulók esetében két módon történhet:

- a) Ugyanúgy vesz részt a felvételi eljárásban, mint az intézménnyel tanulói jogviszonyban nem álló tanuló,
vagy
- b) az intézmény belső pontszámítási rendszere alapján (alsóbb évfolyamok eredményei, ill. felmérések, tesztek).

A belső pontszámítás során elérhető maximális pontszám azonos a felvételi vizsga során megszerezhető maximális pontszámmal.

Az intézmény tanulójának lehetősége van mindkét típusú mérésen részt venni. A belső továbbhaladás esetében nem kell részt vennie a felvételi eljárásban. Ha belső továbbhaladással nem tud bekerülni a gimnáziumba, mert pontszáma alapján nem fér be a maximált keretbe, részt vehet a felvételi eljárásban.

A diákok az elért pontszám alapján kerülnek a felvételi rangsorra.

A gimnáziumi képzésben való részvételhez szükséges részletes követelményeket az intézmény aktuális *Felvételi tájékoztatója* rögzíti.

Erről időben és különböző formákban tájékoztatjuk az érdekelteket (felvételi tájékoztató füzet, hirdetés lehetősége újságban, rádióban, tévében és a regionális pedagógiai közlönyben, nyílt nap szervezése az iskolában, pályaválasztási szülői értekezleteken való részvétel az általános iskolákban).

A szóbeli felvételi vizsga követelményei a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek előírásain alapulnak. A szóbeli felvételi vizsgák konkrét tartalmait és feladattípusait az iskolánk a minden tanév október 31-ig megjelenő hivatalos Felvételi tájékoztatója tartalmazza.

A felvételi döntésről szóló határozat ellen benyújtott jogorvoslati kérelmek elfogadásáról vagy elutasításáról a fenntartó dönt.

2.11.2. Átvétel

Más iskolából történő átvételről – az adott iskola és az intézményünk pedagógiai programjának, valamint tantervének egybevetése után – az intézményvezető dönt, előírva az esetleges különbözeti vizsgákat vagy beszámolási kötelezettségeket.

Külföldön végzett tanulmányok beszámításáról – meghallgatva a szakmai munkaközösségek véleményét, figyelembe véve a köznevelési törvényben megfogalmazottakat – az intézményvezető dönt.

3. Helyi tanterv

Az iskola helyi tanterve a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet alapján készült. Pontos megnevezésük a konkrét tantárgyi tantervekben található.

A módosított NAT-ot és a hozzá kapcsolódó kerettanterveket felmenő rendszerben vezetjük be a 2020-2021-es tanévben az iskola 1., 5. és 9. évfolyamán, illetve a 6 évfolyamos képzésünkben a 7. évfolyamon. A 2020-2021-es tanév 2., 3. 4., 6. 8., 10.,11. és 12. évfolyamára a 2012-ben bevezetett NAT és a hozzá kapcsolódó kerettantervek az érvényesek – felmenő rendszerben.

A helyi tantárgyi tantervek a mellékletekben találhatók.

3. A helyi tanterv

3.1. Az iskola képzési szerkezete

3.1.1 Általános iskolai képzés

Az egyes osztályok órahálója az **Arany János téri feladatellátási** helyen:

Alsó tagozat A 2012-es Nat alapján

| | 1.k | 1.m | 1.n | 2.k | 2.m | 2.n | 3.k | 3.m | 3.n | 4.k | 4.m | 4.n |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| magyar nyelv | 9 | | | 4 | | | 2,5 | | | 2 | | |
| irodalom | | | | 4 | | | 4,5 | | | 4,5 | | |
| kommunikáció | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| tanulási technikák | | | | | | | | | | 1 | | |
| angol nyelv | | | | | | | 2 | 2 | | 3 | 3 | |
| német nyelv | | | 0,5 | | | 1 | | | 2 | | | 3 |
| matematika | 4 | | | 5 | | | 4 | | | 4 | 4 | 4 |
| informatika | | | | | | | | | | 1 | | |
| környezetismeret | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1,5 | | |
| éneke-zene | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | |
| vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| technika | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| etika/hitt. | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|------|---------------|----|----|---------------|----|---------------|----|
| testnevelés | 5 | | | 5 (3+2 öv) | | | 5 (3+2 öv) | | 5 (3+2 öv) | |
| összesen | 26 | 25 | 25,5 | 26 | 25 | 26 | 26 | 25 | 29 | 27 |

Osztályok jelölése:

k: kommunikáció és kreativitás
m: matematikai irányultság
n: német nyelvi irányultság

A kommunikáció a „k” osztályokban felmenő rendszerben bevezetésre került a 2016/2017-es tanévtől.

A „k” osztályokban a német nyelv helyett angol nyelvet tanulnak a diákok a 2014/2015-ös tanévtől felmenő rendszerben.

Alsó tagozat
2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben, a 2020-ben módosított Nat alapján

| | 1.k | 1.m | 1.n | 2.k | 2.m | 2.n | 3.k | 3.m | 3.n | 4.k | 4.m | 4.n |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| magyar nyelv és irodalom | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| matematika | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| etika/hit – és erkölcsstan | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| környezetismeret | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| angol | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 2 | |
| német | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| éneke - zene | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| digitális kultúra | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| összesen | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 |

Felső tagozatban az osztályok mindegyike valamely tantárgy vagy műveltségi terület magasabb óraszámú képzését valósítja meg.

Felső tagozat
A 2012-es Nat alapján

| | 5.k | 5.m | 5.n | 6.k | 6.m | 6.n | 7.k | 7.m | 7.n | 8.k | 8.m | 8.n |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| magyar nyelv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| irodalom | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| történelem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| angol | 3 | 3,5 | -- | 3 | 3,5 | -- | 3 | 3 | -- | 3 | 3,5 | -- |
| német | -- | -- | 4 | 3 | -- | 4 | 3 | -- | 3 | 3 | -- | 4 |
| matematika | 4 | 4,5 | 4 | 4 | 4,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 4 |
| informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| term.ism. | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | | | | | | |
| biológia | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| földrajz | | | | | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| fizika | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| kémia | | | | | | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| vizuális kultúra | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| etika/hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| hon-és népism. | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| ofői | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| összesen | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 31 | 31 | 31 | 30 | 31 | 31 |

Felső tagozat
2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben, a 2020-ben módosított Nat alapján

| tantárgy | 5.k | 5.m | 5.n | 6.k | 6.m | 6.n | 7.k | 7.m | 7.n | 8.k | 8.m | 8.n |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| magyar nyelv és irodalom | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3,5 | 5 | 4 | 3,5 |
| matematika | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 3,5 | 4 | 5 | 3,5 |
| történelem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| állampolgári ismeretek | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| hon-és népism. | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| etika/hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| természet-tudomány | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| kémia | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| fizika | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| biológia | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| földrajz | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| angol | 3 | 3 | | 3 | 3,5 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | |
| német | | | 5 | | | 5 | | | 5 | | | 5 |
| ének-zene | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| dráma és színház | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| digitális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| közösségi nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| összesen | 30 | 30 | 30 | 29 | 29,5 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Az egyes osztályok órahálója a **Kossuth utcai feladatellátási** helyen:

Órahálók a 2012-es Nat alapján

| évfolyam | 1. | 2. | 3. | 4. |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 8 | | | |
| Magyar nyelv | | 4 | 3 | 3 |
| Magyar irodalom | | 4 | 5 | 5,5 |

| | | | | |
|--------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------|
| Történelem | | | | |
| Idegen nyelv I. | | 1,5 | 2 | 3 |
| Idegen nyelv II. | | | | |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Természetismeret | | | | |
| Biológia | | | | |
| Fizika | | | | |
| Kémia | | | | |
| Földrajz | | | | |
| Etika/Hit- és erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma | | | | |
| Technika és életvitel | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika | | | | |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | | | | |
| Összesen | 25 | 26,5 | 27,5 | 29 |

| Két idegen nyelv osztály | | | | |
|--------------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Magyar nyelv | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Idegen nyelv I. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idegen nyelv II. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Környezetismeret | | | | |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia | | | 1,5 | 2 |
| Fizika | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 2 |
| Földrajz | | | 2 | 1,5 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma | 1 | | | |
| Technika és életvitel | 1,5 | 1,5 | 1 | |
| Informatika | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Vizuális kultúra | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 31 | 29,5 | 34 | 34 |

| informatika osztály | 5. | 6. | 7. | 8. |
|----------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Magyar nyelv | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Idegen nyelv I. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idegen nyelv II. | | | | |
| Matematika | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Környezetismeret | | | | |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia | | | 1,5 | 2 |
| Fizika | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 2 |
| Földrajz | | | 2 | 1,5 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma | 1 | | | |
| Technika és életvitel | 1,5 | 1,5 | 1 | |
| Informatika | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Vizuális kultúra | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 30 | 29,5 | 33,5 | 33,5 |

| Humán osztály | 5. | 6. | 7. | 8. |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Magyar irodalom | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Történelem | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Idegen nyelv I. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idegen nyelv II. | | | | |
| Matematika | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Környezetismeret | | | | |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia | | | 1,5 | 2 |
| Fizika | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| Földrajz | | | 2 | 1,5 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma | 1 | | | |
| Technika és életvitel | 1,5 | 1,5 | 1 | |
| Informatika | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Vizuális kultúra | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 31 | 29,5 | 34 | 34 |

| Általános osztály | 5. | 6. | 7. | 8. |
|--------------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Magyar irodalom | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Idegen nyelv I. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idegen nyelv II. | | | | |
| Matematika | 4,5 | 4 | 4 | 4 |
| Környezetismeret | | | | |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia | | | 1,5 | 2 |
| Fizika | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 2 |
| Földrajz | | | 2 | 1,5 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma | 1 | | | |
| Technika és életvitel | 1,5 | 1,5 | 1 | |
| Informatika | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Vizuális kultúra | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 30 | 28,5 | 33 | 33 |

| Matematika osztály | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Magyar irodalom | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Idegen nyelv I. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idegen nyelv II. | | | | |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Környezetismeret | | | | |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Biológia | | | 1,5 | 2 |
| Fizika | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 2 |
| Földrajz | | | 2 | 1,5 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma | 1 | | | |
| Technika és életvitel | 1,5 | 1,5 | 1 | |
| Informatika | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Vizuális kultúra | 1,5 | 1,5 | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 30 | 29 | 33,5 | 33,5 |

A nem magyar anyanyelvű, magyarul nem, vagy gyengén beszélő tanulók magyar nyelv és irodalom tantárgyak helyett (a tanórák 50-75 %-ában) magyar mint idegen nyelv tantárgyat tanulhatnak, amennyiben nem magyar állampolgárok vagy a tantárgy választását megelőző legalább 3 évben nem magyar köznevelési rendszerben végeztek.

Órahálók a 2020. január 31-én módosított Nat alapján – felmenő rendszerben

Iskolánk arculatát, erősségeit megtartva következő alapvetéseket tettük:

1. Iskolánkban **emelt szintű** oktatás folyik.
2. Prioritásként kezeljük a **matematika és az idegen nyelv** oktatását.
3. Iskolánk valamennyi felső tagozatos osztályában emelt szintű oktatást valósítunk meg matematika vagy idegen nyelv tantárgyakból.
4. Az iskola prioritásainak megfelelően **az alsó tagozatban** előkészítjük az emelt szintű oktatást.
5. Alsó tagozaton valamennyi osztályunk azonos tanterv szerint halad, az osztályoknak továbbra sincs eltérő orientációja.
6. 1. és 2. osztályban a szabadon felhasználható órakeret terhére egy-egy órával a magyar és a matematika tantárgyakat erősítjük meg. Megkezdjük az idegen nyelvek tanítását 3. évfolyamon a szabadon felhasználható órakeret terhére heti 1 órában. . A 3. évfolyamon a magyar, 4. évfolyamon *a magyar és az idegen nyelv* óraszámát erősítjük a szabadon felhasználható órakeret terhére egy-egy órával.

7. Tanulóink számára továbbra is 4. osztály után biztosítjuk a választás lehetőségét a különböző emelt szintű és orientációjú osztályok között.
8. **Felső tagozatban** a korábbi 5 különböző orientációjú (emelt matematika, két idegen nyelv, informatika, humán és általános tantervű) osztály helyébe 4 osztály lép.
9. Emelt szintű oktatást megvalósító osztályaink: 1. emelt szintű matematika-informatika orientáció, 2. emelt szintű idegen nyelv (középfokú nyelvvizsga kimenettel), 3. emelt szintű matematika-természettudomány orientáció, 4. emelt szintű matematika-magyar orientáció
10. Az óraszámok kialakításában megvalósul az **egységesség, az átjárhatóság, az általános alapozás** szempontja. Egységesség: azonos évfolyamon az osztályok heti terhelése azonos. Átjárhatóság: az osztályok között csak az orientációnak megfelelő tantárgyak óraszámában van különbség. Általános alapozás: az általános iskolai alapfeladatnak megfelelően az alapkészségek, alapkompenciák megerősítése mellett folyik az egyéni érdeklődésnek megfelelő emelt szintű, orientációs oktatás.

| | NAT (2020. 01.31.) | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|----|----------------|----|----------------|----|-------------------|----|
| | 1. évf. NAT | 1. | 2. évf. NAT | 2. | 3. évf. NAT | 3. | 4. ÉVF. NAT | 4. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 8 | 7 | 8 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| Magyar nyelv | | | | | | | | |
| Irodalom | | | | | | | | |
| Matematika | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Történelem | | | | | | | | |
| Állampolgári ismeretek | | | | | | | | |
| Hon- és népismeret | | | | | | | | |
| Etika/ Hit-és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv I. | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Környezetismeret | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Természettudomány | | | | | | | | |
| Kémia | | | | | | | | |
| Fizika | | | | | | | | |
| Biológia | | | | | | | | |
| Földrajz | | | | | | | | |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | | | | | | | | |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Osztályfőnöki | | | | | | | | |
| Összesen | 22 | 24 | 22 | 24 | 22 | 24 | 23 | 25 |
| Szabadon felhasználható | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |

| | 5 évf. NAT | mat-inf | nyelv | mat-term | mat-ma |
|---------------------------|-----------------------|----------------|--------------|-----------------|---------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Magyar nyelv | | | | | |
| Irodalom | | | | | |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | | | | | |
| Hon- és népismeret | | | | | |
| Etika/ Hit-és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv I. | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Környezetismeret | | | | | |
| Természettudomány | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Kémia | | | | | |
| Fizika | | | | | |
| Biológia | | | | | |
| Földrajz | | | | | |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | | | | | |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 27 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Szabadon felhasználható | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emelt óraszám + | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 6. évf. NAT | mat-inf | nyelv | mat-term | mat-ma |
|---------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Magyar nyelv | | | | | |
| Irodalom | | | | | |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | | | | | |
| Hon- és népismeret | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Etika/ Hit-és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv I. | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Környezetismeret | | | | | |
| Természettudomány | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Kémia | | | | | |
| Fizika | | | | | |
| Biológia | | | | | |
| Földrajz | | | | | |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | | | | | |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 27 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Szabadon felhasználható | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emelt óraszám + | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 7. évf NAT | mat-inf | nyelv | mat-term | mat-magy |
|---------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,5 |
| Magyar nyelv | | | | | |
| Irodalom | | | | | |
| Matematika | 3 | 5 | 3,5 | 5 | 5 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | | | | | |
| Hon- és népismeret | | | | | |
| Etika/ Hit-és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv I. | 3 | 3,5 | 5,5 | 3,5 | 3,5 |
| Környezetismeret | | | | | |
| Természettudomány | 4 | | | | |
| Kémia | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Fizika | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Biológia | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Földrajz | 2 | 1,5 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Technika és tervezés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Digitális kultúra | 1 | 1,5 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 29 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Szabadon felhasználható | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emelt óraszám + | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | 8. évf. NAT | mat-inf | nyelv | mat-term | mat-magy |
|---------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Magyar nyelv | | | | | |
| Irodalom | | | | | |
| Matematika | 3 | 5 | 3,5 | 5 | 5 |
| Történelem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Állampolgári ismeretek | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | | | | | |
| Etika/ Hit-és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Idegen nyelv I. | 3 | 3,5 | 6 | 3,5 | 3,5 |
| Környezetismeret | | | | | |
| Természettudomány | 5 | | | | |
| Kémia | | 1,5 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Fizika | | 1,5 | 1,5 | 2 | 1,5 |
| Biológia | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Földrajz | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Technika és tervezés | | | | | |
| Digitális kultúra | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és színház | | | | | |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen | 28 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Szabadon felhasználható | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Emelt óraszám + | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3.1.2. Gimnáziumi képzés

- 25 osztályban: 12 hat, 8 négy évfolyamos, és 5 nyelvi előkészítő évfolyammal induló osztályban folyik gimnáziumi képzés. (A demográfiai helyzetnek és a partneri igények változásának megfelelően struktúraváltásra sor kerülhet.)
- A hat évfolyamú szerkezetben évfolyamonként két osztályt indítunk.
- A négy évfolyamú szerkezetben minden osztály két tagozatos csoportra bomlik. Így évfolyamonként egy osztályban egy-egy jogi-kommunikációs és gazdasági, a másik osztályban egy-egy műszaki és orvosi-gyógyszerészeti tagozatú tanulócsoporthat működik.
- Minden tanévben egy nyelvi előkészítővel induló, ún. NyEK-es osztályt (1+4 képzési év) indítunk 9.Ny megnevezéssel. A nyelvi előkészítő osztály első idegen nyelve az angol.
- A tagozat jellegének megfelelő tantárgyakat eltérő óraszám esetén a tagozatnak megfelelő csoportbontásban tanítjuk.
- Az idegen nyelvek tanítása az azonos óraszámú és szintű csoportokban horizontálisan szerveződik.
- **A képzési idő:** 6, 4, illetve 1+4 tanév

- A helyi tanterv nem tartalmaz a kerettantervben kötelezően előírtakon kívül más tantárgyat.
- A szabadon tervezhető órák terhére a tagozatnak megfelelő tantárgyakat, illetve a hatosztályos képzésben az érettségi tantárgyakat erősítjük.
- A hatosztályos, illetve az 1+4 évfolyamos, ún. NYEK-es osztályok utolsó két évfolyamán a szabadon választható tanórák fakultációs rendszerben a továbbtanulásra készítik fel.
- Első idegen nyelvként oktatott tantárgyak: angol és német nyelv, második idegen nyelvként oktatott tantárgyak: angol, német, francia, olasz, spanyol és orosz nyelvek.
- A képzésbe beépültek az EMMI által javasolt témahetek egyike (Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét) – a tanév Munkaterve szerint.

A 2020-2021-es tanévben a jogszabálynak megfelelően átalakított új program alapján az egyes évfolyamok képzési struktúrája az alábbi táblázat szerint alakul.

Jelmagyarázat:

M: Módosított NAT és KET alapján

R: Régi NAT és KET alapján

| osztály↓ Tanév → | 2020/21. | 2021/22. | 2022/23. | 2023/24. | 2024/25. | 2025/26. |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| hatosztályos 7.F, 7.G | M | M | M | M | M | M |
| hatosztályos 8.H,8.R | R | M | M | M | M | M |
| 1+4 osztályos 9. Ny | M | M | M | M | M | M |
| hatosztályos 9.A, 9.B | R | R | M | M | M | M |
| négyosztályos 9.C és 9.D | M | M | M | M | M | M |
| 1+4 osztályos 9.E | R | M | M | M | M | M |
| hatosztályos 10.A, 10.B | R | R | R | M | M | M |
| négyosztályos 10.C és 10. D | R | M | M | M | M | M |
| 1+4 osztályos 10.E | R | R | M | M | M | M |
| hatosztályos 11.A, 11.B | R | R | R | R | M | M |
| négyosztályos 11.C és 11. D | R | R | M | M | M | M |
| 1+4 osztályos 11.E | R | R | R | M | M | M |
| hatosztályos 12.A, 12.B | R | R | R | R | R | M |
| négyosztályos 12.C és 12. D | R | R | R | M | M | M |
| 1+4 osztályos 12.E | R | R | R | R | M | M |

| HATOSZTÁLYOS (2012-es NAT és KET alapján) | | | | | | |
|--|--|--------|--------|---------|---------|---------|
| | | 8. évf | 9. évf | 10. évf | 11. évf | 12. évf |
| magyar | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 1. nyelv | | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 2. nyelv | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Matematika | | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Emberismeret és etika | | 1 | | | 1 | 1 |
| Fizika | | 1,5 | 2 | 2 | 2 | |
| Kémia | | 1,5 | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | 1,5 | | 2 | 2 | 2 |
| Földrajz | | 1,5 | 2 | 2 | | |
| Ének-zene | | 1 | 1 | 1 | | |
| Vizuális kultúra | | 1 | 1 | 1 | | |
| Mozgóképkultúra és drámaismeret | | | 1 | | | |
| Művészet | | | | | 2 | 2 |
| Informatika | | 1 | 1 | 1 | | |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | | | | 1 |
| Testnevelés és sport | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fakt 1 | | | | | 2 | 3 |
| Fakt 2 | | | | | 2 | 3 |
| Szabadon választott | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Elosztott | | 31 | 35 | 36 | 35 | 35 |
| max | | 31 | 35 | 36 | 35 | 35 |

| A 6 ÉVFOLYAMOS OSZTÁLYOK ÓRAHÁLÓJA A 2020. 01.31-ÉN MÓDOSÍTOTT NAT ALAPJÁN (0101; 0102 KÓDSZÁM) | | | | | | |
|---|----|----|----|-----|-----|-----|
| | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| magyar nyelv és irodalom | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1. idegen nyelv nyelv | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2. idegen nyelv nyelv | | | 3 | 4 | 4 | 4 |
| matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| történelem és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| állampolgári ismeretek | | | | | | 1 |
| hon és népismeret | | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| etika/hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | | | | |
| Természettudomány és földrajz | | | | | | |
| fizika | 1,5 | 1,5 | 2 | 3 | | |
| kémia | 1,5 | 2 | 2 | 1,5 | | |
| biológia | 1,5 | 1,5 | 3 | 2 | | |
| földrajz | 1,5 | 2 | 1,5 | 1,5 | | |
| természettudomány | | | | | 2 | |
| művészetek | | | | | | |
| ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | | | 1 |
| dráma és színház | 1 | | | | | |
| technológia | | | | | | |
| technika és tervezés | 1 | | | | | |
| digitális kultúra | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| testnevelés és egészségfejlesztés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Közösségi nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| fakultáció 1 | | | | | 3 | 4 |
| fakultáció 2 | | | | | 3 | 4 |
| Összesen: | 30 | 30 | 33,5 | 34 | 34 | 33 |
| 2. nyelv sáv | 2 | 2 | | | | |
| | 32 | 32 | 33,5 | 34 | 34 | 33 |

| Nyelvi előkészítő tehetséggondozó osztály (2012-es NAT és KET alapján) | | | | | |
|--|---------|--------|---------|---------|---------|
| | Ny. évf | 9. évf | 10. évf | 11. évf | 12. évf |
| Magyar | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. nyelv | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. nyelv | | 5 | 5 | 3 | 3 |
| Matematika | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Emberismeret és etika | | | | 1 | |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Fizika | | 2 | 2 | 2 | |
| Kémia | | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 2 | 2 |
| Földrajz | | 2 | 2 | | |
| Ének-zene | | 1 | 1 | | |
| Vizuális kultúra | | 1 | 1 | | |
| Mozgóképkultúra és drámaismeret | | 1 | | | |
| művészet | | | | 2 | 2 |
| informatika | | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|----|----|
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | | | 1 |
| Testnevelés és sport | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fakt 1 | | | | 2 | 3 |
| Fakt 2 | | | | 2 | 3 |
| Szabadon választott | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| elosztott | | 35 | 36 | 35 | 35 |
| max | | 35 | 36 | 35 | 35 |

| A NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ, TEHETSÉGGONDOZÓ OSZTÁLY ÓRAHÁLÓJA A 2020. 01.31-ÉN MÓDOSÍTOTT NAT ALAPJÁN (KÓDSZÁM: 0103) | | | | | |
|--|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | 9. Ny | 9. | 10. | 11. | 12. |
| magyar nyelv és irodalom | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1. idegen nyelv nyelv | 11 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2. idegen nyelv nyelv | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| történelem és állampolgári ismeretek | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| állampolgári ismeretek | | | | | 1 |
| Természettudomány és földrajz | | | | | |
| fizika | 0 | 2 | 3 | | |
| kémia | 0 | 2 | 1,5 | | |
| biológia | 0 | 3 | 2 | | |
| földrajz | 0 | 1,5 | 1,5 | | |
| természettudomány | | | | 2 | |
| művészetek | | | | | |
| énekezen | 0 | 1 | 1 | | |
| vizuális kultúra | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| mozgóképkultúra és médiismeret | | | | | 1 |
| digitális kultúra | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| testnevelés és egészségfejlesztés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Közösségi nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| fakultáció 1 | | | | 3 | 4 |
| fakultáció 2 | | | | 3 | 4 |
| Összesen: | 32 | 33,5 | 34 | 35 | 34 |
| 1. nyelv sáv | | 2 | 1 | | |
| | 32 | 35,5 | 35 | 35 | 34 |

| JOGI-KOMMUNIKÁCIÓS csoport (2012-es NAT és KET alapján) | | | | |
|---|--------|---------|---------|---------|
| | 9. évf | 10. évf | 11. évf | 12. évf |
| magyar | 5 | 5 | 6 | 7 |
| 1. nyelv | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 2. nyelv | 3 | 4 | 4 | 5 |
| matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Emberismeret és etika | | | 1 | |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 3 | 3 | 5 | 6 |
| Fizika | 2 | 2 | 2 | |
| Kémia | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | 2 | 2 | 2 |
| Földrajz | 2 | 2 | | |
| Ének-zene | 1 | 1 | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | | |
| Mozgóképkultúra és drámaismeret | 1 | | | |
| Művészet | | | 2 | 2 |
| Informatika | 1 | 1 | | |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| elosztott | 35 | 36 | 35 | 35 |
| max | 35 | 36 | 35 | 35 |

| A JOGI-KOMMUNIKÁCIÓS CSOPORT ÓRAHÁLÓJA A 2020. 01.31-ÉN MÓDOSÍTOTT NAT ALAPJÁN (KÓDSZÁM: 0105) | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| | 9. | 10. | 11. | 12. |
| magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 1. idegen nyelv nyelv | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2. idegen nyelv nyelv | 3 | 3 | 4 | 4 |
| matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| történelem és állampolgári ismeretek | 2 | 3 | 5 | 6 |
| állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| természettudomány és földrajz | | | | |
| fizika | 2 | 3 | | |
| kémia | 1,5 | 1,5 | | |
| biológia | 3 | 2 | | |
| földrajz | 1,5 | 1,5 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| természettudomány (földrajz) | | | 2 | |
| művészetek | | | | |
| ének-zene | 1 | 1 | | |
| vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| digitális kultúra | 2 | 1 | 2 | 0 |
| testnevelés és egészségfejlesztés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| közösségi nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen: | 34 | 34 | 33 | 31 |

| KÖZGAZDASÁGI csoport (2012-es NAT és KET alapján) | | | | |
|---|--------|---------|---------|---------|
| | 9. évf | 10. évf | 11. évf | 12. évf |
| magyar | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. nyelv | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 2. nyelv | 3 | 4 | 4 | 5 |
| matematika | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Emberismeret és etika | | | 1 | |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 3 | 3 | 5 | 6 |
| Fizika | 2 | 2 | 2 | |
| Kémia | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | 2 | 2 | 2 |
| Földrajz | 2 | 2 | | |
| Ének-zene | 1 | 1 | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | | |
| Mozgóképkultúra és drámaismeret | 1 | | | |
| Művészet | | | 2 | 2 |
| Informatika | 1 | 1 | | |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| elosztott | 35 | 36 | 35 | 35 |
| max | 35 | 36 | 35 | 35 |

| A GAZDASÁGI CSOPORT ÓRAHÁLÓJA A 2020. 01.31-ÉN MÓDOSÍTOTT NAT ALAPJÁN (KÓDSZÁM: 0104) | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|
| | 9. | 10. | 11. | 12. |
| magyar nyelv és irodalom | 3 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. idegen nyelv nyelv | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2. idegen nyelv nyelv | 3 | 3 | 4 | 4 |
| matematika | 4 | 3 | 6 | 6 |
| történelem és állampolgári ismeretek | 2 | 3 | 5 | 6 |
| állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| természettudomány és földrajz | | | | |
| fizika | 2 | 3 | | |
| kémia | 1,5 | 1,5 | | |
| biológia | 3 | 2 | | |
| földrajz | 1,5 | 1,5 | | |
| természettudomány (földrajz) | | | 2 | |
| művészetek | | | | |
| ének-zene | 1 | 1 | | |
| vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| digitális kultúra | 2 | 1 | 2 | 0 |
| testnevelés és egészségfejlesztés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| közösségi nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| összesen: | 34 | 34 | 34 | 32 |

| MŰSZAKI csoport (2012-es NAT és KET alapján) | | | | |
|---|--------|---------|---------|---------|
| | 9. évf | 10. évf | 11. évf | 12. évf |
| magyar | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. nyelv | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 2. nyelv | 3 | 4 | 4 | 5 |
| matematika | 4 | 4 | 5 | 6 |
| Emberismeret és etika | | | 1 | |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Fizika | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Kémia | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | 2 | 2 | 2 |
| Földrajz | 2 | 2 | | |
| Ének-zene | 1 | 1 | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | | |
| Mozgóképkultúra és drámaismeret | 1 | | | |
| Művészet | | | 2 | 2 |
| Informatika | 1 | 1 | 1* | 1* |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | |
|---------------|----|----|----|----|
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| elosztott | 35 | 36 | 35 | 35 |
| max | 35 | 36 | 35 | 35 |

A *-gal jelölt órák először a 2015-16. tanévre beiskolázott csoportra vonatkoznak felmenő rendszerben.

| A MŰSZAKI CSOPORT ÓRAHÁLÓJA A 2020. 01.31-ÉN MÓDOSÍTOTT NAT ALAPJÁN (KÓDSZÁM: 0106) | | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|
| | 9. | 10. | 11. | 12. |
| magyar nyelv és irodalom | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1. idegen nyelv nyelv | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2. idegen nyelv nyelv | 3 | 3 | 4 | 4 |
| matematika | 4 | 4 | 6 | 6 |
| történelem és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 3 | 3 |
| állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| természettudomány és földrajz | | | | |
| fizika | 3 | 3 | 5 | 5 |
| kémia | 1,5 | 1,5 | | |
| biológia | 2 | 2 | | |
| földrajz | 1,5 | 1,5 | | |
| természettudomány (földrajz) | | | | |
| művészetek | | | | |
| énekkör | 1 | 1 | | |
| vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| mozgóképkultúra és médiismeret | | | | 1 |
| digitális kultúra | 2 | 1 | 2 | 1 |
| testnevelés és egészségfejlesztés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| közösségi nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| összesen: | 34 | 34 | 35 | 35 |

| EGÉSZSÉGÜGYI csoport (2012-es NAT és KET alapján) | | | | |
|--|---------------|----------------|----------------|----------------|
| | 9. évf | 10. évf | 11. évf | 12. évf |
| magyar | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. nyelv | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 2. nyelv | 3 | 4 | 4 | 5 |
| matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Emberismeret és etika | | | 1 | |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Fizika | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|
| Kémia | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Biológia-egészségtan | 2 | 3 | 3 | 5 |
| Földrajz | 2 | 2 | | |
| Ének-zene | 1 | 1 | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | | |
| Mozgóképkultúra és drámaismeret | 1 | | | |
| Művészet | | | 2 | 2 |
| Informatika | 1 | 1 | | |
| Technika, életvitel és gyakorlat | | | | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| elosztott | 35 | 36 | 35 | 35 |
| max | 35 | 36 | 35 | 35 |

| AZ ORVOS-GYÓGYSZERÉSZETI CSOPORT ÓRAHÁLÓJA A 2020. 01.31-ÉN MÓDOSÍTOTT NAT ALAPJÁN (KÓDSZÁM:0107) | | | | |
|--|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 9. évf. | 10. évf. | 11. évf. | 12. évf. |
| magyar nyelv és irodalom | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1. idegen nyelv nyelv | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2. idegen nyelv nyelv | 3 | 3 | 4 | 4 |
| matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| történelem és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 3 | 3 |
| állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| természettudomány és földrajz | | | | |
| fizika | 2 | 2 | 1 | 0 |
| kémia | 2,5 | 2,5 | 3 | 4 |
| biológia | 3 | 3 | 4 | 5 |
| földrajz | 1,5 | 1,5 | 0 | 0 |
| természettudomány (földrajz) | | | | |
| művészetek | | | | |
| ének-zene | 1 | 1 | | |
| vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| digitális kultúra | 2 | 1 | 2 | 0 |
| testnevelés és egészségfejlesztés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| közösségi nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összesen: | 34 | 34 | 35 | 35 |

A 2012-es Nat alapján készült órahálóknban a színezett cellák az osztály speciális képzési jellegét kifejező tantárgyi óraszámokat jelöli.

3.2. A tankönyvek, oktatási segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában alkalmazható **tankönyvek, segédletek** kiválasztásakor a jogszabályok adta kereteken belül érvényesül a pedagógusok szakmai, módszertani önállósága. Bár hasznos, ha az azonos évfolyamok párhuzamos csoportjai azonos tankönyvcsaládot használnak, a tagozati specializáció indokolja a különbözőséget. Az alkalmazható tankönyvek listájának összeállítása a szakcsoportok feladata, felelőssége. Ehhez a szakcsoportok kidolgozzák saját, tantárgy-specifikus kritérium-rendszerüket. A tankönyvek kiválasztásakor figyelembe kell venni, hogy azok tartalmukban és szemléletükben, az alkalmazandó módszertani eljárásokat tekintve illeszkedjenek a HPP nevelési és képzési céljaihoz. Csak azok a mindenkor érvényes, **jóváhagyott tankönyvjegyzékben** szereplő tankönyvek alkalmazhatók, amelyek alkalmazkodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, amelyek alkalmasak az itt zajló tehetséggondozó és felzárkóztató munka segítésére, és igazodnak a tagozatok és orientációk speciális fejlesztési követelményeihez. Célszerű előnyben részesíteni a több évfolyam tananyagát egységes szemléletben tárgyaló tankönyvcsaládokat, az azonos tartalmú és minőségű tankönyvek esetében pedig az olcsóbbakat. Bizonyos tantárgyak esetében különösen fontos lehet, hogy a tankönyvcsalád tartalmazza az alaptankönyv szemléletének megfelelő segédleteket, esetleg tanári segédleteket is. A tankönyvrendelés a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján történik.

Azok számára, akik jogszabályi előírás alapján térítésmentesen kapják tankönyveiket, a tankönyveket az iskolai könyvtárból történő kölcsönzéssel biztosítjuk.

A **taneszközökre vonatkozó** beszerzési ütemterv összeállítása, illetve további kiegészítése a következő elvek szerint történik:

- az új beszerzések során törekszünk a taneszköz-készlet korszerűsítésére;
- a céljaink megvalósításához a leghatékonyabb eszközöket választjuk;
- törekszünk az informatikai modernizálásra;
- figyelemmel vagyunk a tanulói aktivitást és az interaktív megismerést szolgáló eszközök elfogadtatására;
- ahol ez tartalmilag és módszertanilag ajánlatos, és költségvetési többletkiadás nélkül megvalósítható, törekszünk taneszköz-készletek és egymásra épülő taneszköz-sorozatok beszerzésére.

3.3 A NAT által megfogalmazott pedagógiai célok

szerint kívánatos, hogy a tanuló

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- fejlődjék érzelmi intelligenciája,
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;

- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és mérlegelő gondolkodásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza, melyben
- az egyéni, differenciált tanulás-tanításnak és
- a társas tanulásnak egyaránt teret kell biztosítani.
- A digitális oktatás a tanulási-tanítási folyamat szerves része, így annak a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben is (pedagógiaiilag és szakmailag indokolt esetekben) meg kell jelennie.

Mindezek célja a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése.

A NAT az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

A Nat-ban megfogalmazott fenti feladatok nem tantárgyhoz kötődnek, a megvalósításukat szolgáló tevékenységet minden pedagógustól elvárjuk, tanórán és tanórán kívül egyaránt.

Az iskolai **ünnepségek** szervezésénél törekszünk arra, hogy

- az közösségi élményként funkcionáljon;
- lehetőség szerint a tanulók cselekvő részvételével valósuljon meg;
- a korosztálynak megfelelő forma választásával személyesen átélhetővé tegye a nemzethez; a történelmi múlthoz való viszonyt;
- az alkalmakat a tanulók jó teljesítményének nyilvánossá tételére is felhasználjuk, ezzel követendő példát állítva, segítve az önértékelést, és erősítve az iskolához kötődést;

A **diákönkormányzat** működését nem csak az arra kijelölt patronáló tanárok segítik, hanem a tantestület minden tagja az adott területen, programokon betöltött szerepe szerint. A diákönkormányzat működését úgy tekintjük, mint az állampolgári szerep gyakorlásának lehetőségét.

A **közösségi szolgálat** iskolai szintű szervezésénél a következő szempontokat érvényesítjük:

- Megfelelően sok intézménnyel, szervezettel kötöttünk és kötünk keret-megállapodást annak érdekében, hogy tanulóink számára tényleges választási lehetőséget biztosítsunk.
- Az iskola által hangsúlyosan kínált lehetőségek illeszkedjenek tanulóink továbbtanulási irányultságához (könyvtári munka, levéltári munka, egészségügyi intézmények, botanikus kert, Vöröskeresztes tevékenység, ...)

- A törvény adta lehetőségek szerint a tevékenységgel az intézményhez, közvetlen környezethez való ragaszkodást erősítjük, annak védelmét, alakítását várjuk el.
- Az önkéntes tevékenységet a közösségi kapcsolatok erősítési lehetőségeként is értelmezzük.
- A bevezető és értékelő megbeszéléseken a felelős gondolkodás, az empátia, az önzetlenség belső tulajdonsággá válását kívánjuk segíteni, erősíteni.
- A közösségi szolgálatot az iskolában az azzal megbízott pedagógus koordinálja, az operatív munkában az illetékes osztályfőnökök segítik.
- A közösségi szolgálatot az iskola elsősorban a következő területeken szervezi: egészségügyi, oktatási, kulturális és közösségi, sport és egyéb közös tevékenység sajátos nevelési igényű, idős vagy óvodás személyekkel
- A tanulók a közösségi szolgálat megkezdése előtt jelentkezési lapot töltenek ki, melyen megjelölik a választott tevékenysége(ke)t.
- A tevékenység dokumentálása az iskola honlapjáról letölthető formanyomtatványon történik.
- Az elvégzett tevékenységet a megbízott pedagógus folyamatosan, az osztályfőnök félévenként az elektronikus naplóban, év végén a bizonyítványban és a törzslapon vezeti.
- Az 50 óra közösségi szolgálat teljesítéséről az intézményvezető igazolást állít ki.

Osztálykirándulásainkat részben közösség-építő tevékenységként, részben Magyarországgal, a magyar nemzet értékeivel való ismerkedésként értelmezzük.

Pályázatokon való részvétel és az **iskolán kívüli lehetőségek** igénybevétele alkalmával

- törekszünk olyan szakköri foglalkozások, alkalmak biztosítására, mely az általunk tanított tantárgyak tartalmain túl a gyakorlati életben való eligazodást segíti (pl.pénzügyi ismeretek, közösségi szolgálat)
- Keressük a lehetőségeket arra, hogy minél több tanulónk középiskolás éve alatt kapcsolatba kerüljön azzal a tudományterülettel, felsőoktatási intézménnyel, mely a továbbtanulása szempontjából meghatározó (együttműködés a Debreceni Egyetemmel és a Debreceni Akadémiai Bizottsággal).

Valamennyi évfolyamon a nevelés-oktatás során alapvető feladat a tanulás iránti belső motiváltság kialakítása.

Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Az egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése végig követi az általános iskola nevelési szakaszait. Az alsó tagozat első két évében, az ebben az életkorban különösen jelentkező egyéni különbségeket kell megfelelően kezelni.

Mivel nincs két egyforma gyermek, a nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé. Esetenként a szükséges módszereket kombinálni kell.

A megfelelő pozitív légkör megteremtésével átsegítjük a kisdíjakokat az iskolakezdéssel járó szorongásos időszakon.

A szülővel való szoros kapcsolattartás lehetővé teszi a közös szabályrend kialakítását, mely könnyebbé teszi a gyermekek számára az új, az óvodai rendnél szorosabb napirend, házirend megismerését, elfogadását.

A 3-4. évfolyamon hangsúlyosabbá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Különböző tanulási stratégiák megválasztásánál figyelembe kell venni az egyéni képességeket.

Ebben a korszakban már jól felismerhetők a tanulási nehézséggel rendelkező tanulók, illetve problémáik, és jól diagnosztizálhatók a tehetséges tanulók is. Mindkét, eltérő igényű csoport fejlesztését szakvizsgázott pedagógusok végzik iskolánkban.

A felső tagozat (5-8. évfolyam) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat. A már megalapozott kompetenciák bővítése, életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása történik, mely felkészíti a tanulókat a sikeres középiskolai felvételre, pályaválasztásra.

A kulcskompetenciákat úgy értelmezzük, mint azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszótt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra a változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a mérlegelő és kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Az egyes tantárgyak NAT szerinti, kompetencia alapú képzési programját, az előírt tananyagát, követelményeit és oktatási segédleteit a külön megjelenített tantárgyi programok tartalmazzák.

3.4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint történik.

3.5. Tehetség gondozás

3.5.1. A választott tárgyak, foglalkozások

Fakultáció

- Az általános iskolai képzésben az adott osztályok órahálója kötött, fakultáció, extra tantárgy választására tanórai keretekben nincs lehetőség.
- A hat évfolyamos gimnáziumi képzésben, valamint a nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzésben résztvevők számára az utolsó két évfolyamon fakultációt szervezünk, melynek célja az érettségire és a továbbtanulásra való felkészítés.
- A fakultációs csoportok megfelelő számú jelentkezés esetén jönnek létre.
- Egy tanuló egy fakultációt kötelezően, egyet pedig szabadon választhat.
- A 2020-ban módosított Nat alapján: Fakultációt választhatnak a diákok a megadott órakeretekben belül. 11. évfolyamon akkor kötelező a fakultáció-választás, ha a kötelező óraszám nem éri el a 30, 12. évfolyamon pedig ha a kötelező óraszám nem éri el a 29 órát.

- Az emelt szintű érettségire való felkészülés lehetőségét kínáljuk magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, fizikából, biológiából, kémiából és digitális kultúrából.
- A rendelkezésre álló információk alapján a fakultációk struktúráját, órarendbe illesztésének lehetőségeit és a tárgyat tanító tanárok lehetséges személyét az intézményvezető március hónapban az érintett tanulók tudomására hozza, jelezve, hogy a változás lehetősége fennáll. A pedagógus személyének megválasztására csak azon fakultációknál van lehetőség, amelyeknél az adott évfolyamon, azonos programmal több csoport is indul.
- A tanulók május 20-ig az iskola által szerkesztett jelentkezési lapon jelzik választásukat, melyet a szülő aláírása hitelesít.
- A jelentkezések alapján a csoportok indításáról az intézményvezető dönt.
- A fakultációs csoport tanárának személyéről a tantárgyfelosztás véglegesítésekor, azaz augusztus 15-ig dönt az intézményvezető.
- A tanulónak - indokolt esetben - a soron következő tanév szeptember 5-ig egy alkalommal joga van fakultációs jelentkezésének módosítását kérni.

Szakkör

- Az iskolai szakkörök heti óraszámát és meghirdetési köre a szakköri célok által meghatározott.
- Egy tanuló tetszőleges számú szakkörnek tagja lehet, amennyiben azok időben összeegyeztethetők.
- A szakköri csoportok megfelelő számú jelentkezés esetén jönnek létre.
- A szakkörök indítását az azt vezető pedagógusok kezdeményezik.
- A diákok kezdeményezésére is indítható szakkör, ennek vezetőjéről az intézményvezető dönt.
- A jelentkezések alapján a csoportok indításáról az intézményvezető dönt.
- A tanulónak - indokolt esetben - a soron következő tanév szeptember 15-ig egy alkalommal joga van szakköri jelentkezésének módosítását kérni.

3.6. Az érettségire való felkészítés

Az iskola vállalja a középszintű érettségire való felkészítést minden, a helyi tantervében szereplő önálló tantárgy esetében az órarendi keretek között.

A tanuló akkor jelentkezhet érettségi vizsgára, ha az adott tantárgy helyi tantervi követelményeinek teljesítését a bizonyítványba beírt osztályzattal igazolni tudja.

Az intézmény az emelt szintű érettségire való felkészítést magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, kémia, biológia tantárgyakból a tagozatos és a fakultációs keretek között vállalja.

Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű témaköreit a **tantárgyi tantervek** tartalmazzák.

3.7. A tanulók munkájának ellenőrzése

Bár a tanárnak joga van a módszertani önállóságra és az osztályzatok megállapítására, ugyanakkor kötelessége, hogy az ellenőrzés során is alkalmazkodjon a **konkrét pedagógiai szituációhoz, a tanuló egyéni helyzetéhez**. A módszertani **szabadságban korlátot szab** a követelmények teljesítése, a módszertani alapelvekhez való ragaszkodás, pl. a szóbeli és írásbeli ellenőrzés arányosságának megtartása.

A kiszámíthatóság érdekében szem előtt tartjuk a ciklikusság elvét: év eleje, félév, év vége; témák, témakörök, összefoglalások. A tantárgyak speciális programjaiban rögzítjük a követelményeket, az értékelési kritériumokat, és ezeket közre is adjuk.

3.7.1. A tanulói teljesítmények értékelésének alapelvei

- Az ellenőrzési, értékelési munkában alapelveként tartjuk számon, hogy **rendszeres, korrekt, érvényes és megbízható** legyen. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy **sokoldalú értékelési rendszer** legyen jelen az iskolában, **változatos** értékelési **formákkal** dolgozzunk.
- Kötelességünknek tartjuk, hogy az értékelés feleljen meg a tanulók **életkori sajátosságainak**, a tantárgy jellegének.
- Elismerjük a szaktárgyi és tanári autonómiát, de elvárjuk a **tanulók teherbírásának** figyelembevételét.
- Tiszteletben tartjuk a tanulók **személyiségi jogait**, az értékelés eredményét, a minősítést csak azokkal tudatjuk, akiket illet.
- Tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép, **helyes beszéd** tanítására, a kifejezőkészség, az **előadói készség** fejlesztésére, a helyesírásra.
- A **tanár szerepét** abban látjuk, hogy **összehangolja** az értékelés célját és funkcióját, ezeket egyértelműen és világosan jelezze a tanulóknak.
- Az értékelés a tanulási folyamatban együttműködő szereplők hatékony kapcsolattartásának is legyen eszköze.
- Törekszünk a **szóbeli és írásbeli értékelés egyensúlyának** megteremtésére, és alapkövetelményként fogadjuk el a **rendszeres szóbeli számonkérést**.
- Feladatunknak tartjuk a sztenderd eszközök (hagyományos feleltetés, tesztek) alkalmazása mellett a folyamatosan fejlődő **módszerapparátusok** (projekt módszer, kompetenciamérés) nyomon követését.

Az értékelés iskolai rendszerként funkcionál, de annak szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel.

Minden pedagógus kötelessége, hogy a megfelelő ciklus elején a tanulók számára világossá tegye a követelményeket, ismertesse az alkalmazott értékelési formákat, elkülönítse az értékelési funkciókat, felvázolja az elérendő kompetenciákat.

Az **értékelést mint viszonyítást** értelmezzük, ami két szempontot juttat érvényre: egyrészt a követelményekkel való összevetést (kritériumorientált), másrészt társakhoz vagy a tanuló korábbi teljesítményéhez, azaz a saját lehetőségeihez való viszonyítást. (normaorientált).

Az értékelés szolgálja a tanuló önértékelésének, tanulási motivációjának fejlődését is, adjon útmutatást az egyén fejlesztésének stratégiájához. A **fejlesztő értékelés** lényegi vonása, hogy **folyamatosság és változatosság**.

A nem verbális kvalitatív értékelési forma sok esetben spontán reakció még a tanórán is. Törekszünk arra, hogy ilyen megnyilvánulásaink ne legyenek elutasítóak, hanem pozitív tartalmúak. A hagyományosan jó tanár-diák kapcsolatra építve igyekszünk ezeket a tudatosan alkalmazott eszköztárunkba illeszteni.

A metakommunikációval megerősített szóbeli értékelést fontosnak tartjuk, tanórán és tanórán kívül is alkalmazzuk. Az ilyen típusú értékelésben kerüljük az általánosítást, azt tartjuk helyesnek, ha személyre és helyzetre szabottan hangzik el.

A szöveges írásbeli értékelést a kötelező eseteken (pl. pályázat, érettségi dolgozat) túl is szorgalmazandónak tartjuk. Írásbeli munka értékelésekor hibajelző, iránymutató, illetve megerősítő szerepet szánunk neki.

Általában az értékeléstől elvárjuk, hogy

- vegye figyelembe az érzékszervek fejlettségi állapotát, az egyéni különbségeket.
- tartalmazza
 - a tanuló tanuláshoz való viszonyát,
 - a gondolkodási műveletekben való gyakorlottságot,
 - az iskolai tevékenységek szabályainak követését,
 - az ismeretek követelményeknek megfelelő alkalmazását.
- tartalmazzon javaslatokat ezek fejlesztésére.
- vegye figyelembe a tanulók, szülők véleményeit, megjegyzéseit, meglátásait

A szaktárgyi teljesítmények értékelési formája az iskola **jutalmazási rendszerének is része**, melynek kifejtését külön dokumentum rögzíti.

A fejlesztő és szummatív funkcióban az értékelés hangsúlyos formájának az **évközi érdemjegy és a perióduszáró osztályzatot tartjuk**.

3.7.2. Alkalmazott értékelési formák

A. Szöveges értékelés

Az 1. évfolyam tanulói félévkor és év végén, a 2. évfolyam tanulói félévkor szöveges értékelést kapnak.

Ez a tanév során folyamatosan, a félévek végén összegző módon történik, és a magatartásra, szorgalomra, ill. a tanulmányi fejlődésre vonatkozó megállapításokat tartalmazza. Kiemeli a kiváló (tantárgyi dicséret, dicséret) és az esetleges gyenge teljesítményt.

Ez az értékelés kifejezi, hogy a tanuló kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelt vagy felzárkóztatásra szorul.

Ez utóbbi esetben a szülő tájékoztatást kap arról, hogy milyen jellegűek a lemaradások, és a felzárkóztatáshoz melyek a további lehetőségek.

A szülő tájékoztatása a tájékoztató füzet, az értékelő lapok segítségével fogadóórakon, szülői értekezleteken, szükség esetén egyéb formában valósul meg.

B. Értékelés évközi érdemjeggyel

A 2. évfolyam második félévétől a tanulmányi teljesítményt érdemjeggyel osztályozzuk. Évközi érdemjegyeket a következő értékelési szituációkban és formákban lehet szerezni:

a) A tanórán

- szóbeli felelet aktuális leckéből (max. 10 perc),
- szóbeli felelet házi feladatból (max. 10 perc).

A tantárgy adta lehetőségek kihasználásával rendszeresen feleltetünk szóban, melynek témája az elmúlt 1-2 óra anyaga, esetleg néhány ismétlő kérdéssel. Az értékeléskor figyelembe vesszük a szakmaiságot, az előadásmódot és a tanuló egyéni adottságait. A diszlexiás, diszgráfiás tanuló számonkérésénél ez a mód a hangsúlyosabb. Törekszünk összefüggő feleletek inspirálására, de a számonkérés kérdések alapján is történhet.

- Írásbeli felelet aktuális leckéből (max.15-20 perc),
- témazáró dolgozat.

Az írásbeli formáját tekintve tesztek, feladatlapok kitöltését és az esszéírást alkalmazzuk. A hagyományos írásbeli kérdésfeltevés mellett a képességmérő feladatok is nagy szerepet kapnak.

A fenti ellenőrzési-értékelési formák alkalmazásával párhuzamosan – pótló, javító írásbeli feleltetés kivételével - akkor sem kerül sor új anyag feldolgozására, ha a számonkérés csak az osztály egy részét érinti.

- Gyakorlati tevékenység: aktív és önálló vagy kiscsoportos irányított tevékenység (pl. mérés, forrásanyag feldolgozás, munkadarab készítés, projekt), Ennek kritériumait a szaktanárok egymás között egyeztetik. A tanulók, tanulócsoporthoz által készített projekt-munkák értékelésénél a tartalmat, a formát és az előadásmódot vesszük figyelembe
- tanórai aktív közreműködés.

b) A tanórán kívül

- Iskolánk diákjai nagy számban vesznek részt különböző szintű versenyeken. Támogatjuk és a szaktanár megítélésére bízunk, hogy az ezeken elért eredmények érdemjegyben manifesztálódjanak.
- Önállóan vállalt, illetve kötelezően elkészített kutató vagy gyűjtőmunka, házi dolgozat is értékelhető érdemjeggyel.
- Az otthoni írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának időbeli és mennyiségi korlátait nem fogalmazzuk meg. A feladatok legyenek alkalmasak az órán feldolgozott tananyag gyakorlására, elmélyítésére. Viszont nem lehet felhasználni az időhiány miatt, az óráról kimaradt új ismeretek feldolgoztatására. A feladatokban lehessen érvényesíteni a tanulók differenciált foglalkoztatását.

3.7.3. Az érdemjegyekről

A tanulók tantárgyi teljesítményét nagyrészt a hagyományos **ötfokozatú skála** érdemjegyeivel minősítjük az egyes tantárgyakból. A minősítés alapja a **teljesítménynek a tantervi követelményekkel való összevetése**. Az érdemjegyadás szerepét abban látjuk, hogy ellenőrizze az előrehaladást, segítse az önértékelés képességének kialakulását.

A fenti elvek és a tantárgyak jellegéből adódó különbözőségek kizárják az egyes érdemjegyek abszolút kategorizálását. Iránymutatásként a következőket fogadjuk el:

A jeles (5) minősítés önállóan megfogalmazott, megbízható ismereteket és alkalmazni tudást jelentsen, de adja meg a hibázás lehetőségét.

A Jeles (5) Dicséret minősítést a kiemelkedő szakmai munkáért jár.

A jó (4) minősítés a hiányosságok ellenére is kielégítő ismereteket takarjon.

A közepes (3) minősítés a felszínes, rendszertelen ismereteket és/vagy segítséget igénylő alkalmazási képességet jelezze.

Az elégséges (2) minősítés a követelményeknek való minimális megfelelést jelentse.

Az elégtelen (1) minősítés a továbbhaladáshoz szükséges minimum hiányát jelentse.

Az írásbeli értékelések ponthatárszámításainál irányadó az osztályozóvizsgák dolgozatainak ponthatárai.

Pedagógiai meggyőződésünk szerint sem lehet az érdemjegy fegyelmező eszköz.

Az etika tantárgyra a többivel azonos értékelési mód érvényes. A hit- és erkölcsstan oktatást választók szintén osztályzatot kapnak, az értékelés az adott egyház belső szabályzata alapján történik.

Az iskolában gyakorlatot teljesítő tanárjelöltek tevékenységének is része az értékelés. A tanítás során az általuk adott érdemjegyeket **elfogadjuk**, érvényesnek tekintjük.

A tanulóknak és a szülőknek törvény adta joguk a tanuló eredményeiről való **folyamatos tájékozódás**. Ezt biztosítandó a tanár a **szóbeli** felelettel szerzett érdemjegyekről **azonnal, írásbeli** munkára kapott minősítésről **10 munkanapon belül** tájékoztatást ad, azokat

a naplóba bejegyzi. Az ellenőrzőbe való bejegyzés a tanuló kötelessége. E téren tanácsos az osztályfőnök ellenőrző tevékenysége.

Ha egy tanuló munkájában tartósan teljesítményromlást tapasztalunk, kötelességünknek érezzük a szülő célzott értesítését.

3.7.4. A félévi és tanév végi osztályzatokról

A tanulók teljesítményét félévkor és év végén osztályzatokkal értékeljük minden tantárgyból. Az osztályzatokat az évközi érdemjegyek figyelembevételével a szaktanár állapítja meg. Az osztályzatok kialakításához félévente legalább annyi érdemjegy szükséges, amennyi eggyel meghaladja a tantárgy heti óraszámát. Kivételt képeznek ez alól a projektoktatás keretében tanított tárgyak, melyek értékelése a projektprogram leírásában szerepel.

A szaktanár belátására bízunk az érdemjegyek súlyozását, de elvárás, hogy a tanulók előzetesen ismerjék ennek módját.

Az év végi minősítés alapja a helyi tantervben megfogalmazott célok teljesítése. Ezeket tekintjük a továbbhaladás feltételeinek. Az évközi érdemjegyeknek a formatív értékelés során erre vonatkozóan kell visszajelzést adnia.

A félévi minősítést helyzetjelentésnek tekintjük, év végén az egész tanévi teljesítményt értékeljük, de különös hangsúlyt helyezünk a teljesítményben megnyilvánuló tendenciára.

Az osztályban tanító tanárok testülete áttekinti a tanulók osztályzatait, dönt a továbblépésről. Az osztályzat az érdemjegyek átlagától a tanuló számára hátrányosan nagymértékben (0,7 – 1) nem térhet el. Ha ez az elv sérül, a testület tájékoztatást kérhet a szaktanártól ennek okáról. Nem megalapozott indoklás esetén a testület módosíthatja az osztályzatot. Az érdemjegyek átlagától a tanuló számára kedvező eltérés nem igényel indoklást.

3.7.5. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A tanuló **magatartását** és **szorgalmát**, **neveltségi szintjét** az osztályában tanító tanárok folyamatosan figyelemmel kísérik, megfigyeléseiket megosztják az osztályfőnökkel. A tanuló magatartásában és szorgalmában bekövetkező negatív változás esetén az osztályfőnök segítő szándékkal konzultál a tanulóval, a kollégákkal, az osztály diákönkormányzatával, és szükség esetén természetesen a szülőkkel.

A tanuló magatartását és szorgalmát az adott osztályban tanító tanárok a félévi, ill. tanév végi osztályozó konferencián értékelik. A hagyományos négyfokozatú skála érdemjegyeivel való minősítés az osztályfőnök javaslatára, véleménykülönbség esetén szavazással, egyszerű szótöbbséggel történik. A döntést előkészítő munkája során az osztályfőnök meghallgatja a tanuló és az osztály-diákönkormányzat véleményét is.

A magatartás értékelésének szempontjai

- az alapvető erkölcsi normák betartása;
- a tanulók egyéni megnyilvánulásai, viselkedési szokásai a különböző élethelyzetekben, különös tekintettel az alábbi személyiségjegyekre:
 - érzelmi fegyelmezettség, stabilitás
 - akaraterő
 - értékorientáció
 - konfliktushelyzetekben való viselkedés
 - siker- és kudarcélmény feldolgozása

- felelősségtudat
- megbízhatóság
- döntésre, állásfoglalásra való képesség
- önmegvalósítás
- empátia
- önismeret, önértékelés, törekvés a csoport által is elfogadott énkép kialakítására
- őszinteség
- a tanuló viszonya társaihoz és a felnőttekhez, csoportokhoz mások figyelembevételének képessége;
- az együttélés szabályainak ismerete és alkalmazása
- a tanuló viselkedése a tanítási órákon és azokon kívül:
 - beilleszkedés az osztályba, vagy egyéb szervezett csoportba, figyelembe véve a gyermek egyéniségének sajátos értékeit
 - szerepe és aktivitása az aktuális csoportokban
 - a Házirend és az iskolai szabályzatok elfogadása és betartása
 - szabálysértések (késések és igazolatlan órák)
 - részvétel a diákönkormányzat munkájában

A szorgalom értékelésének szempontjai

- a képességek szerinti tanulás: fontos ugyanannak a teljesítménynek az egyéni adottságokhoz, helyzetekhez mért megítélése;
- az értelmi „ügyesség”: a szellemi képességek mellett mindig vegyük figyelembe tanítványaink egyéni érdeklődését, hajlamát is, az adottságok mozgósításának képességét, a kitartást, a munkaszokásokat;
- eredményes tanulási módszer kialakítása
- az órai aktivitás;
- a követelményeken túlmutató, önálló ismeretszerzést igénylő feladatok vállalása
- otthoni munkavégzése, felkészülés a tanórákra
- igénye a tudás megszerzésére
- érdeklődése a tananyag iránt
- munkavégzése csoportban, társakkal
- önálló, alkotóképes tanórai tevékenység
- a tanulmányi versenyeken való részvétel
- törekvése a felzárkózásra
- felszerelésének, munkatermékeinek esztétikus formája

A magatartás és szorgalom jegyek minősítésének szabályait a **Házirend** rögzíti.

3.8. A csoportbontások elvei

Az általános iskolai évfolyamokon a csoportbontás az alábbi tantárgyak esetében történik:

- idegennyelv,
- számítástechnika,
- technika,
- matematika

A csoportok kialakításának szempontjai:

A pedagógusok véleménye, tapasztalat alapján jól működő tanulócsoporthoz kialakítására törekszünk. A csoportbontás a felső tagozatba lépve változhat.

A gimnáziumi képzésben a csoportbontások alkalmazására a hatékonyság növelésének érdekében, technikai okokból vagy a választás lehetőségének biztosítása céljából kerül sor. A szervezés folyamán figyelembe vett alapvető szempontok: a tanulócsoporthoz óraszámaira vonatkozó törvényi előírások; a tantestület személyi kapacitása; a feladatellátási hely helyiségeinek kapacitása; a szükséges eszközállomány; a csoportlétszámok racionalizálása; a finanszírozás lehetősége. Csoportbontásra törekszünk: a horizontálisan szervezett nyelvoktatásban, a tagozatos csoportok tagozatjelleghez igazodó tantárgyaiban, a fakultációs csoportokban, az informatikaoktatásban.

Az egyes tanévekben alkalmazott csoportbontásokról az intézményvezető dönt.

3.9. Az otthoni, a napközi, a tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok

A házi feladat a folyamatos tanulásra nevelésnek és az önálló tanulási képesség fejlesztésének legfontosabb és leggyakrabban alkalmazott pedagógiai eszköze.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket,
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

Formája lehet írásbeli, szóbeli és gyakorlati. A házi feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, és biztosítani kell a tanulók életkori sajátosságaiból adódó szabadidő szükségletet, törekedni kell a tanulók egyenletes terhelésére, s arra, hogy az otthoni munka ne veszélyeztesse a diákok számára nélkülözhetetlen pihenőidőt. Fegyelmező, büntető szándékkal házi feladatot meghatározni tilos.

A sikeres tanulói teljesítés érdekében fontos a tanítói, tanári segítségnyújtás, a pontos feladatkielölés, egyértelmű utasítások adása.

Fontos a feladatok elvégzéséhez szükséges időtartam megállapítása, melynek meghatározásához az átlagos képességű gyermek számára szükséges időt kell figyelembe venni.

A házi feladat rendszeres ellenőrzése a pedagógus feladata.

A hétfői vagy több napos szünetekre adott házi feladatoknál figyelembe kell venni, hogy a pihenőnapok a tanulók számára is kikapcsolódást jelentenek.

3.10. A tanuló továbbhaladása

A minimumkövetelményeket, azaz a legalább elégséges osztályzat eléréséhez szükséges ismeretanyagot az egyes tantárgyi programok tartalmazzák. A tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha a tanév befejeztével (augusztus 31.) minden a megelőző évfolyamra előírt tantárgyból legalább elégséges év végi osztályzatot szerzett. Különlegesen indokolt esetben a határidő intézményvezetői engedéllyel maximum két héttel meghosszabbítható.

A tanuló egy adott évfolyam anyagából akkor tehet osztályozóvizsgát, ha a megelőző évfolyamokon osztályzatot szerzett. Ez alól kivétel, ha több egymást követő évfolyam anyagából ugyanazon vizsgaidőszakban tesz vizsgát. A magasabb évfolyamon szerzett vizsgajegy csak a megelőző évfolyamra vonatkozó sikeres vizsga esetén érvényes.

Ha a tanuló tagozatos képzésben vesz részt, akkor a tagozatos óráhálóban előírt évfolyamokon és tantárgyakból kell év végi osztályzattal rendelkeznie a továbbhaladáshoz, illetve tanulmányai befejezéséhez, az érettségi vizsgára jelentkezéshez.

Ha a tanuló kötelezően választott fakultáció keretében tanul egy tantárgyat, akkor annak óraszámja és tananyaga a tanuló képzési programjának része, a továbbhaladás és a tanulmányok befejezése szempontjából kötelező tantárgy.

Ha a tanuló valamely tantárgyból valamely évfolyam anyagából sikeres osztályozó vizsgát (majd esetleg érettségit) tett, mentesül a megfelelő tantárgyi tanórák látogatásának kötelezettsége alól a megfelelő évfolyamon.

3.11. Az egészségnevelési és környezettudatosságra nevelés elvei (2.3.)

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, és a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

3.11.1. Az egészségfejlesztő iskola ismérvei, melyeknek meg kívánunk felelni

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjával, valamint az iskolaszemélyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidős hasznos eltöltésnek, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programokkal.
- Olyan oktatás-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá-vagy éppen hogyan hátráltathatja- az egészség fejlesztést és a tanulást.

3.11.2. Alapelvek

- A NAT szellemének megfelelő, az egész iskolát átható egészségnevelés szervezetfejlesztéssel érhető el.
- A szervezetfejlesztésben prioritást élvez a lelki egészségvédelem, a mentálhigiéne, melynek tartalma az egyéni és közösségi kapcsolatok erősebbé, fejlettebbé, magasabb szervezetségűvé tétele.
- Az egészségneveléssel összefüggő konkrét feladatok (káros szenvedélyek leküzdése, a helytelen életmód megváltoztatása, illetőleg pozitív és negatív életvezetési ismeretek és tevékenységek) a b) pontban megfogalmazottakkal összefüggésrendszerben, mint okozatok, mint látható tevékenységek értelmeződnek.

3.11.3. Célcsoportok

A) Elsődleges célcsoportok:

- A kapcsolatrendszerek formálására irányuló iskolai szintű egészségnevelés elsődleges célcsoportja a tantestület mint egység. Ezzel termelődik meg a lehetőség arra, hogy az egész iskolát jellemző szemléletmód alakuljon ki, a tantestület valamennyi tagja érintettnek, érdekeltnek és felelősnek érezze magát önmaga és a tanulók egészségének a megőrzésében, az egészségfejlesztésben.
- A tanulók, mint célcsoport a szemléletmódból adódó tantárgyi lehetőségek kidolgozásán keresztül válnak a program aktív résztvevőivé. A már működő és/vagy újonnan kidolgozott tantárgyi programok rendelkezésre állnak.

B) Másodlagos célcsoport

- A szülők a tanárok és gyermekeik közvetítéseivel válnak az iskola egészségnevelési program részesévé: egyrészt szülői értekezleten a program alapelveit ismerhetik meg, másrészt az alapelvek megváltozásához felhasznált tanórai eszközökről tájékozódhatnak a tanároktól és gyermekeikről.
- Szakmai partnerek segítenek az egészséges életre nevelésben (óvónők, DE szakemberei, iskolaorvos, védőnő, stb.)

3.11.4. Az egészségnevelés témakörei

A. SZEMÉLYI HIGIENE

A test tisztántartása, a bőr szerepe

Szexuálhigiéné

Nemi úton terjedő betegségek

Családtervezés

Fogamzásgátlás

Mentálhigiéné, lelki egészségvédelem

B. EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS

Élettani alapegységek (anyagcsere)

Elemi anyagok, tápanyagok

Energia, tápanyagszükségek

Táplálékpiramis

Egészséges táplálkozás

Helytelen táplálkozási szokások

C. TÖBB MOZGÁS

A mozgás, aktivitás jelentősége az ember életében

A mozgáshiány okozta problémák, az inaktív életmód következményei

D. STRESZTÚRÉS, STRESZKEZELÉS

A stresszorok jelentősége, hatása az emberi szervezetre

A pozitív és negatív hatások feldolgozása, elhárítása

E. BALESETMEGELŐZÉS

Otthoni balesetek, iskolában előforduló balesetek, az utcán és a közösségekben megjelenő veszélyforrások

- F. KIEGYENSÚLYOZOTT SZEXUALITÁS
 Régi és új megfogalmazás
 Szexuális viselkedés
 Szexuális és reprodukzív jog chartája
 Biológiai reprodukció, születésszabályozás, terhesség, szexuális felelősség, növekedés, fejlődés
- G. DOHÁNYZÁS-TAGADÁS
 A hozzászokás veszélye, akarati tényezők, motiváció, környezetünk iránti felelősségérzet
- H. KEVESEBB ALKOHOLFOGYASZTÁS
 A szervezet reakciói, szervrendszerek megváltozott működése
 A személyiség átalakulása, hatása a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre
- I. DROGTAGADÁS
 Dependencia, habituáció, abúzus, elvonási tünetek, tolerancia
 Egyéni és társadalmi problémák
 Szendélybetegségek
- J. IDŐBEN ORVOSHOZ FORDULNI
 Preventív szemlélet jelentősége
 Szűrővizsgálatok fontossága, lényege
- K. EGYÉNI KÖRNYEZET TISZTELETE
 Az ember, mint biotikus tényező
 Az egészséges ökológia felfogása
- L. KÖRNYEZETVÉDELEM
 Levegő, víz, talaj tisztasága, hatása az egészségre, tisztaságuk védelme /természeti kincseink védelme, hulladékok, veszélyes anyagok kezelése, környezetbarát termékek előtérbe kerülése, korszerű légszűrő-berendezések/

3.11.5. A rendszeresen megvalósuló környezettudatosságra nevelés tevékenységei

- Terepgyakorlat, tanulmányi kirándulások.
- Szaktárgyi keretekben az adott szakterület környezeti neveléshez kapcsolódó aspektusainak a bemutatása.
- Tanulmányi versenyekre felkészítés, versenyzés
- Országos és regionális tanulmányi verseny szervezése (Less Nándor Földrajzverseny, Bugát Pál Természetismereti Vetélkedő)
- Curie környezetvédelmi és kémiai versenyen való részvétel
- Pályázatok írása a Természet Világa folyóiratba
- Pályázatok írása a Magyar Kémikusok Egyesületéhez környezetvédelmi témákban (pl. víz, konyhakémia, kábítószerek stb.)
- Részvétel diákvegyész napokon környezetkutató témával
- Üzemlátogatás (vízmű – vízvizsgálatok)
- Szakkörök
- Múzeum, állatkert, nemzeti park, erdei tanösvény, botanikus kert látogatása
- Projektek
- Jeles napok
- Kézműves foglalkozások: egy ünnephez kapcsolódóan

- Iskolánk környezetének szépítése
- Gyűjtőakciók- papírgyűjtés
- Kerékpáros túratábor
- Nyári táborok

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

3.11.6. Általános célok, értékek

A környezeti nevelés **alapelvei** közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk meg kell világítanunk. Ez valamennyi tantárgy feladata és a tanórán kívüli területekre is kiterjed.

- a fenntartható fejlődés,
- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- alapvető emberi szükségletek,
- emberi jogok,
- demokrácia,
- biológiai és társadalmi sokféleség

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében segíteni kell a tanulóknál a következő készségek és gondolkodásformák kialakulását, fejlesztését:

- környezettudatos magatartás,
- személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- természeti és épített környezet szeretete és védelme,
- a sokféleség értékékként való elfogadása,
- összefüggések megértése, holisztikus (rendszer-szemléletű) szemlélet
- az élet tisztelete, az értékek védelme,
- az egészséges életmód igénye,
- a munka, a kiemelkedő teljesítmény megbecsülése,
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- empátia, tolerancia, kreativitás,
- globális gondolkodásmód,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- helyes fogyasztói szokások,
- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészségének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése

- rendszerszemléletre nevelés
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése

3.12. Nemzetiségek kultúrája

Mivel településünkön szignifikánsan nem jellemző valamely nemzetiség kulturálisan megragadható jelenléte, a nemzetiségi kultúrával való ismerkedés az arra lehetőséget adó tantárgyak keretében történik (történelem, magyar nyelv, művészetek).

Mellékletek

- ✓ Esélyegyenlőségi intézkedési terv
- ✓ Jutalmazási szabályzat
- ✓ Felvételi vizsgaszabályzat
- ✓ Kommunikáció témakörei (Arany János feladatellátási hely, 1-4. évf.)
- ✓ Boldogságóra témakörei (Arany János feladatellátási hely)
- ✓ Helyi tantárgyi tantervek

A dokumentumot az intézmény nevelőtestülete 2020. október 16-án elfogadta.



Dr. Futóné Monori Edit

Dr. Futóné Monori Edit
intézményvezető